Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

624205, 7. Лесной Свердловской области, ул. Юбилейная, 5, dou28@edu-lesnoy.ru, https://28lsy.tvoysadik.ru/, **+73434267955, +73434262737**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
_____ (Шнейдер Е.Э.)
Приказ № 206 от «19» июля 2024 г.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Речевой калейдоскоп»

Возраст обучающихся: 4 – 6 лет
Срок реализации программы – 2 года
2024 – 2026 учебные годы

Автор-составитель:
Фофанова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»

г. Лесной 2024

Содержание

Название	Страницы
1. Целевой раздел	**3**
Пояснительная записка	**3**
1.1Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовая база	4
1.3 Цели и задачи программы	5
1.4 Теоретическая база программы	6
1.5 Принципы к формированию программы	6
1.6. Ожидаемый результат реализации программы	6
1.7. Форма представления результата	7
2. Содержательный раздел программы	**8**
2.1. Форма и режим занятий	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Особенности организации образовательной деятельности	9
Структура образовательной деятельности	9
Методы и приёмы	9
2.5. Перспективное планирование	10
2.6. Календарно-тематическое планирование	12
3. Организационный раздел	**25**
3.1. Кадровое обеспечение программы	25
3.2. Материально-техническое обеспечение	25
4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей	**26**
Учебно-методическая литература	**30**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.Актуальность

Программа «Речевой калейдоскоп» направлена на речевое развитие, имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы: Программа направлена на развитие фонематического слуха детей 4- 6 лет Успешное развитие речи имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в школе. занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребёнка 4- 6 лет.

Педагогическая целесообразность: Программа создаёт основу для овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность обучения в школе.

Актуальность программы: дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В возрасте 4-6 лет мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Фонематический слух — основной компонент восприятия речи, т. е. способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Фонематический слух является основной предпосылкой овладения письмом.

Сегодня в школе, существующая методика обучения чтению, основана на звуковом анализе слова, поэтому ребенку важно иметь хорошо развитый фонематический слух. Он помогает нам понимать смысл сказанного, различать слова и формы слов, похожие по звучанию. Развитие фонематического слуха у детей очень поможет им в обучении чтению, письму и иностранным языкам.

Чтобы дети к моменту начала подготовки к школе умели определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, необходимо развивать у них фонематический слух.

Фонематический слух необходим не только для успешного обучения, но и для выработки орфографического навыка. В русском языке большое количество орфограмм связано с необходимостью соотнесения буквы с фонемой.

Навык чтения формируется у ребёнка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)».

К.Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». То есть мы хотим, чтобы ребёнок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу.

Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая. Ещё один фактор: фонематическое восприятие формируется в период от года до четырёх лет, звуковой анализ – в более позднем возрасте. И наконец, фонематическое восприятие – способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме. Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением звуков.) Только при чётком, правильном произношении, возможно, обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно, способствует закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи. Необходимыми предпосылками для обучения грамоте ребенка являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а так же наличие элементарных навыков звукового анализа.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной

И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале лого-коррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа логопедического кружка «Речевой Калейдоскоп» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь.

1.2.Нормативно-правовая база

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 4 до 6 лет.
Срок реализации Программы: 2 года.
Форма обучения: очная
Форма организации деятельности: групповая
Наполняемость учебных групп: 6- 8 человек

1.3.Основные цели и задачи программы

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать звуковую культуру речи;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Образовательные задачи:

- формировать произносительные умения и навыки;
- развивать фонематические представления и навыки;
- Знакомить с протяжённостью слова и делением его на части;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом.
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце слова).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные-красный квадрат, твёрдые согласные-синий квадрат, мягкие согласные- зелёный квадрат.
- Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощь графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой анализ слова
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».

- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», »буква», «слово» «предложение».
- Учить составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.

Оздоровительные задачи:

- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

1.4. Теоретическая база программы

Используемые программы:

Основная Программа кружка основывается на авторской педагогической программе Е.В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет», «От слова к звуку» (рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет), «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5- 6 лет», «От А до Я» (рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет).

Дополнительные программы:

М.Д. Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4- 5 лет», М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цибирева «Обучение грамоте детей 5- 7 лет», Н.В. Дурова «От слова к звуку», Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4- 5 лет». Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5- 6 лет». Методическое пособие для воспитателей.

1.5.Принципы, положенные в основу Программы дополнительного образования

Доступности – деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей, построена по принципу дидактики (от простого к сложному)

Наглядности в обучении – осуществляется на восприятии наглядного образца;

Систематичности – заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса, определенного для развития, воспитания и перевоспитания тех или иных функций при различных речевых расстройствах (артикуляционной моторики, слухового внимания, речевого слуха, просодических компонентов речи и т. д.).

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы

Ребёнок ***к концу первого года должен уметь***:

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.
- Делить слова на слоги.
- Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- Определять и называть первый звук в слове.
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Ребёнок ***к концу второго года должен уметь***:

- Знает буквы русского алфавита.
- Пишет печатные буквы алфавита в клетке.
- Понимает и различает термины «звук» и «буква»
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
- Различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные.
- Пользуется графическим изображением звуков (гласные-красный квадрат, твёрдые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зелёный квадрат).
- Умеет записывать короткие слова условными обозначениями – буквами.
- Соотносит звук и букву.

- Пишет слова. Предложения условными обозначениями – полосками.
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком.
- Проводит звуковой анализ слов.
- Читает слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Правильно пользуется терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.
- Читает небольшие стихотворные тексы (2-4 предложения).

1.7. Форма представления результатов

Результаты представляются в форме открытых занятий для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Форма и режим занятий

Форма детского образовательного объединения – кружок.
Режим организации занятий:
Общее количество занятий в год –30 с 1 октября по 31мая
Количество занятий в неделю и их продолжительность:

- средний дошкольный возраст (дети 4 -5 лет) - 1 занятие 1 раз в неделю по 20 минут
- старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) - 1 занятие 1 раз в неделю по 25 минут

Педагогический анализ знаний и умений по развитию речи проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

2.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с законом об образовании; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; на основе Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида.

Направленность	Речевое развитие, социально-гуманитарная
Название объединения	«Речевой калейдоскоп»
Форма занятия	Групповая
Год обучения, количество занятий	1 год обучения – 30 занятий 2 год обучения – 30 занятий
Количество групп	4 группы
Наполняемость	8 человек
Возраст детей	4-5 лет 5-6 лет
Количество занятий в неделю, длительность	4 – 5 лет 1 занятие в неделю 20 минут 5 – 6 лет 1 занятие в неделю 25 минут
Итого часов в неделю	4 – 5 лет – 0,3 часа 5 – 6 лет – 0,4 часа
Итого занятий / часов в год	4 – 5 лет – 30 занятий/ 10 часов 5 – 6 лет – 30 занятий/ 12,5 часов

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Показатели
1	Количество групп	4 группы
2	Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю
3	Начало учебного года	1 октября
4	Окончание учебного года	31мая
5	Количество недель в учебном году	30 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн – пт)
7	Начало непосредственной образовательной деятельности	Вторник, четверг 15.10 15.40

8	Окончание непосредственной образовательной деятельности	Вторник, четверг 15.30 16.05.
9	Перерыв между занятиями	10 минут
10	Продолжительность образовательной деятельности	Средний дошкольный возраст 20 мин Старший дошкольный возраст 25 мин
11	Объём недельной нагрузки	Средний дошкольный возраст 0,3 ч, Старший дошкольный возраст 0,4 ч.
12	Сроки проведения каникул	Зимние 29.12.- 8.01. Летние 1.06 – 31.08.
13	Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
14	Сроки проведения мониторинга	1-2 неделя октября – вводная 3-4 неделя мая - итоговая
15	Период проведения родительских собраний	2 неделя октября, 3 неделя мая
16	Открытое занятие для родителей	4 неделя мая
17	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1-8 января – Новогодние праздники 1-4, 8-11 мая – майские праздники
18	Работа в летний период	Занятия не проводятся

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности

Этап занятия	Длительность	Задачи
Организационный момент	1-3 минуты	Введение в тему занятия, создание положительного настроя на учение, пробуждение интереса к познанию новых звуков.
Основная часть	15 минут для среднего дошкольного возраста 20 минут для старшего дошкольного возраста.	развитие общей моторики и пространственной ориентации, регуляция мышечного тонуса, развитие дыхания, голоса, мимики и артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие тонких движений пальцев рук
Итог	2-3 минуты	подведение итогов занятия

Методы и приёмы

Методы	Приёмы
Словесный	1) Речевой образец логопеда 2) Объяснение 3) Указание 4) Повторение речевого материала (сопряжённо, отражённо, индивидуальное, хоровое) 5) Вопросы (прямые, наводящие, подсказывающие, репродуктивные). 6) Беседы 7) Словесная инструкция
Наглядный	1)Показ иллюстраций, слайдов 2) Рассматривание отдельных предметов
Практический	Применение полученных умений, формирование аналитико-синтетической деятельности, анализ результатов

Игровой	Выполнение педагогом игровых действий, создание игровой ситуации

2.5. Перспективное планирование

Перспективное планирование 1 год обучения (средний дошкольный возраст)

Название темы	Возрастная группа	Количество занятий		
	4-5 лет	Теория	Практика	Всего
Весёлый язычок.	1	0,5	0,5	1
Звучащее слово «Звук»	1	0,5	0,5	1
Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	0,5	0,5	1
Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделирование. Рисование иголок ёжикам.	1	0,5	0,5	1
Гласные звуки	1	0,5	0,5	1
Звук (С) - свистит	1	0,5	0,5	1
Звуки (С, Сь) (песенки большого и маленького насоса). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Раскрашивание листиков на берёзе. Заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	0,5	0,5	1
Звук (З) звенит	1	0,5	0,5	1
Звуки (З,Зь) (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Б. Заходера. Рисование ушей зайцам.	1	0,5	0,5	1
«Эти разные, но такие похожие звуки (З и С)»	1	0,5	0,5	1
Звук (Ц), рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	1	0,5	0,5	1
Звук (Ш) песенка ветра, рисование шариков. Заучивание потешки.	1	0,5	0,5	1
Свистящий и шипящий звуки.	1	0,5	0,5	1
Звук (Ж) песенка жука, моделирование, рисование желудей. Заучивание стихотворения И. Солдатенко.	1	0,5	0,5	1
Звенящий и жужжащий звуки. Моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	0,5	0,5	1
Этот «Чудо звук Ч».	1	0,5	0,5	1
Звук (Щ)	1	0,5	0,5	1
Звуки (Ч, Щ).	1	0,5	0,5	1
Звуки (Р, Рь) закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	1	0,5	0,5	1
Звуки (Л, Ль), моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	1	0,5	0,5	1

Звуки (Л, Р)	1	0,5	0,5	1
Звуки (М, Мь), рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1	0,5	0,5	1
Звуки (Б,Бь), моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	1	0,5	0,5	1
Звуки (К, Кь), закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	1	0,5	0,5	1
Звук (Г), нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	0,5	0,5	1
Звуки (Г, К), моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	1	0,5	0,5	1
Звуки (Д, Дь) Штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	1	0,5	0,5	1
Звуки (Т, Ть) моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения Т. Берестова.	1	0,5	0,5	1
Гласные и согласные звуки, моделирование, рисование. Диагностика.	1	0,5	0,5	1
Занятие для родителей. Чему мы научились за год?	1	0,5	0,5	1
ИТОГО	**30**	**15**	**15**	**30**

Перспективное планирование 2 год обучения (старший дошкольный возраст)

Название темы	**Возрастная группа**	**Количество занятий**		
	5-6 лет	**Теория**	**Практика**	**Всего**
Диагностика. Звук и буква.	1	0,5	0,5	1
Звуки и буквы А, О	1	0,5	0,5	1
Звук и буква У	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Э	1	0,5	0,5	1
Чтение слов УА, АУ Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Л, чтение слогов	1	0,5	0,5	1
Звук и буква М, чтение слогов, слов, ударение.	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Н, чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Р, чтение слогов, слов, знакомство с предложением, чтение предложений.	1	0,5	0,5	1
Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	1
Буква Я, чтение слогов. Слов, предложений.	1	0,5	0,5	1
Буква Ю, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	1
Буква Е, чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	0,5	0,5	1
Буква Ё. чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	1

Звук и буква И, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	1
Звуки Г-К, Гь- Кь, буквы Г-К Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	1	0,5	0,5	1
Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д-Т.Чтение слогов, предложений.	1	0,5	0,5	1
Звуки В-Вь, Ф- Фь, буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	1	0,5	0,5	1
Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	1
Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	1
Звуки Х-Хь, буква Х, Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	1
Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	1
Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Ц, чтение слогов, слов. Стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	1
Звук и буква Й, чтение слогов. стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	1
Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	1
Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	1
Закрепление пройденного материала, чтение слогов, слов. предложений	1	0,5	0,5	1
Итоговое занятие для родителей.	1	0,5	0,5	1
ИТОГО	**30**	**15**	**15**	**30**

2.6. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Весёлый язычок.	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.
	2	Звучащее слово «Звук»	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «Звук» Продолжать знакомить с многообразием слов
	3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках.

	4.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием. Рисование иголок ёжикам.	Знакомство с протяжённостью слов (длинные, короткие) Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание. Логическое мышление. Учить делить слова на слоги.
Ноябрь	1	Гласные звуки	Познакомить с гласными звуками, учить узнавать их в словах
	2	Звук (С) - свистит	Познакомить со звуком (С) Учить выделять звук (С) в произношении.
	3	Звуки (С, Сь) (песенки большого и маленького насоса). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Раскрашивание листиков на берёзе. Заучивание стихотворения Г. Сапгира	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки (С,Сь) Учить интонационно выделять звуки (С, Сь) в словах, во фразовой речи. Учить подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить закрашивать листочки на берёзе. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.
	4	Звук (З) звенит	Учить узнавать звук (С) в словах. Познакомить со звуком (З)
Декабрь	1	Звуки (З,Зь) (песенки большого комара и маленького комарика),знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Б. Заходера. Рисование ушей зайчикам	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными. Учить чёткому и ясному произношению звуков (З,Зь). Продолжать знакомить с протяжённостью слов (короткие, длинные). Учить интонационному выделению звуков (З, Зь) в словах.
	2	«Эти разные, но такие похожие звуки (З и С)»	Учить выделять звук (З) в произношении Учить дифференцировать звуки (З, С)
	3	Звук (Ц), рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Учить различать и произносить твёрдый согласный звук (Ц) в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, выразительность.
	4	Звук (Ш) песенка ветра, рисование шариков. Заучивание потешки.	Учить интонационно выделять согласный звук (Ш) в словах Учить чётко и ясно произносить звуки. Знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку.

Январь	2	Свистящий и шипящий звуки	Учить дифференцировать в словах звуки (С,Ш) Закреплять знания о протяжённости слов, делении их на части
	3	Звук (Ж) песенка жука, моделирование, рисование желудей. Заучивание стихотворения И. Солдатенко	Учить чётко и ясно произносить твёрдый согласный звук (Ж) изолированно, в словах и во фразовой речи.
	4	Звенящий и жужжащий звуки	Учить дифференцировать звуки (З,Ж). Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей
Февраль	1	Звуки (Ш, Ж), моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки (Ш, Ж) в словах Продолжать учить делить слова на слоги. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
	2	Этот «Чудо звук».	Познакомить со звуком (Ч). Учить выделять звук (Ч) в слове.
	3	Звук (Щ)	Учить интонационно выделять согласный звук (Щ) в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги
	4	Звуки (Ч, Щ).	Закрепить умение выделять звук (Щ) в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки (Ч, Щ) Закрепить деление слов на части
Март	1	Звуки (Р, Рь) закрашивание предметов, заучивание стихотворений О. Выготской	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками (Р,Рь). Учить интонационно выделять звуки (Р, Рь) в словах Учить называть первый звук в словах. Учить, выделяя характерные признаки отгадывать загадки.
	2	Звуки (Л, Ль), моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки (л, ль). Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения
	3	Звуки (Л, Р)	Продолжать учить выделять звуки (Р, Рь) в произношении. Дифференцировать звуки (Л, Р) в словах. Закрепить умение делить слова на части.
	4	Звуки (М, Мь), рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной..	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками (М, Мь). Учить интонационному выделению твёрдых и мягких согласных звуков (М, Мь) в словах

Апрель	1	Звуки (Б,Бь), моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус .	Учить интонационно выделять твёрдые и мягкие согласные звуки (Б, Бь) изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
	2	Звуки (К, Кь), закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	Познакомить с твёрдыми и мягкими звуками (К, Кь). Учить интонационному выделению звуков (К, Кь) в словах. Учить называть первый звук в словах. Развивать графические навыки.
	3	Звук (Г), нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучивание стихотворения Г. Сапгира	Учить называть изолированно твёрдый согласный звук (Г). Учить называть первый звук в словах. Учить, выделяя характерные признаки отгадывать загадки
	4	Звуки (Г, К), моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки (Г, К) Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
Май	2	Звуки (Д, Дь) Штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки (Д, Дь). Учить называть изолированно звуки (Д, Дь). Учить называть первый звук в словах.
	3	Звуки (Т, Ть) моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения Т. Берестова.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками (Т, Ть). Учить интонационному выделению твёрдых и мягких согласных звуков (Т, Ть) в словах
	4	Итоговое занятие	Представление результатов работы родителям

Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Звуки и буквы. Диагностика.	Выяснить уровень сформированности понятийного словаря детей, умения различать звуки на слух и правильно обозначать их.
	2	Звуки «А, О». буквы А, О.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласными звуками «А, О» и их условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звуков А, О в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное

			обозначение — красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки А, О - Познакомить с буквами А, О как письменным обозначением звуков А, О. - Учить писать печатные буквы А, О, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки
	3	Звук «У». буква У	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. -Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков- красный квадрат. -Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить детей отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения. Лежащие в основе загадки. - Развивать внимание, логическое мышление. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4.	Звук «Ы». буква Ы	- Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление, - Учить интонационно выделять в словах звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как письменным знаком звука Ы - Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Ноябрь	1	Звук «Э». буква Э	- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э, Учить писать печатную букву Э, используя образец.

			- Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
	2	Чтение слов УА, АУ Закрепление пройденного материала	- Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закреплять умение писать печатные гласные буквы - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки,
	3	Звук «Л». буква Л	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	4	Звук «М». буква М	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить интонационно выделять первый звук М в словах - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить детей писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв. - Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Декабрь	1	Звук «Н». буква Н	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	2	Звук «Р». буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука - Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Познакомить с условным обозначением предложения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать и дифференцировать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить отгадывать загадки. - Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Январь	2	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ю. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву - Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными

			гласными, обозначением ударения. -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки
	3	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	- Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Е, - Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4	Ё. Чтение слогов, слов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ё. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЕ), РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. - Учить читать слоги, слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - формировать навык самоконтроля и самооценки.
Февраль	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа, - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить проводить фонетический разбор слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки
	2	Закрепление пройденного материала.	- Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать короткие слова.

			- Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - формировать навык самоконтроля и самооценки
	3	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. - Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г+1О гласных, с К+1О гласных. - Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. - Учить записывать предложение условными обозначениями. -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	-Способствовать развитию звукобуквенного анализа. -Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными, - Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д+1О гласных, с Т + 10 гласных. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Март	1	Буквы В-Ф. Звуки: В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.

			- Учить читать слоги с 8+10 гласных, с Ф+1О гласных. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2	Буквы: З-С. Звуки: З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными, - Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. - Учить писать печатные буквы З, С. - Учить читать слоги с З+10 гласных, С+1О гласных. - Учить читать слова. -Учить отгадывать загадки. - Развивать внимание, логическое мышление. - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3	Звуки: Б-П. Буквы: Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. -Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. - Учить писать печатные буквы Б-П. - Учить читать слоги Б+1О гласных, П+1О гласных. - Совершенствовать навык чтения слов и предложений. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4	Буква Х. Звуки: Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию Фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х+1О гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Апрель	1	Звуки и буквы Ж-Ш. чтение слогов, слов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Продолжать учить работать со схемами слов. - Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими. -Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	2	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги. - Учить читать небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с согласным твердым звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. - Учить детей отгадывать загадки. - Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Совершенствовать навык чтения. - Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. - Совершенствовать навык чтения.

			- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Май	2	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. -Познакомить с печатной буквой Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3	Закрепление пройденного материала, чтение слогов, слов. предложений	- Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1 -е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4	Итоговое занятие	Представление результатов работы родителям

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования – Фофанова Наталья Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» первой квалификационной категории.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Практические подгрупповые занятия проводятся в кабинете логопеда. Кабинет хорошо освещен, моется и проветривается перед каждым занятием. Материалы и оборудование соответствуют антропометрическим данным детей. Всем предоставляются необходимые для занятий материально-технические средства, у каждого ребенка свой индивидуальный набор материалов для занятий.

Оборудование кабинета для реализации программы
Персонажи сказки «Колобок» – 1 шт.
Ширма – 1 шт.
Музыкальные инструменты – 1 набор
Предметные картинки – 1 набор
Большая машина - 1шт.
Маленькая машина – 1шт.
Пособие «Звуковые часы» – 1 шт.
Зеркала – 9 шт.
Мяч – 1 шт.
Игрушки животных – 1шт.
Куклы Буратино, Чебурашка – 2 шт.
Кубик с картинками на каждой грани– 1 шт.
Куклы (мальчик и девочка)– 2 шт.
Зелёные, синие квадраты-фишки – 1 набор
Плоскостные домики- 2 шт.
Наборы фломастеров, карандашей – 5 наборов
Шапочки насекомых - 10 шт.
Фонарик – 1 шт.
Предметные картинки на звуки – по 1 набору на звук
Наборы игрушек: домашние, дикие животные, птицы – по 1 набору.
Игрушка паровоз – 1 шт.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг уровня знаний и умений

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния фонематического слуха детей. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния фонематического слуха детей в процессе занятий по развитию фонематического слуха.

Диагностика фонематического слуха проводится по методике Т.И. Гризик

Критерии оценки для детей 4- 5 лет

Речевой слух

- Определение звука в слове.

Ребёнку предлагается картинка с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук. Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты слышишь?» при обследовании согласных звуков, которые находятся в разных позициях, логопед старается голосом выделить звук. После чего задаёт вопрос: «Какой звук ты слышишь в конце слова? С какого звука начинается слово? Какой звук я выделила голосом?

- Самостоятельный отбор картинок на заданный звук.

Перед ребёнком выкладывается 12 предметных картинок. А затем предлагается отобрать картинки со звуком (С), а затем со звуком (Ш). Если ребёнок выполнил задание правильно (указал одну- две картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает.

Если ребёнок с заданием не справился, то логопед предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в такой последовательности (З-Ж; К-Г).

- Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Логопед показывает две картинки. Называет их и просит ребёнка выбрать ту, в названии которой есть звук (З, Ж). Если ребёнок правильно выполнил задание, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребёнок с заданием не справился, то педагог предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в такой последовательности (С- Ш), (К- Г).

- Проверка слоговой структуры слова.

Ребёнку предлагаются картинки по очереди (Холодильник, велосипед, вертолёт) и просят ребёнка назвать их. Если ребёнок произносит слово неверно, переставляет слоги, упрощает конструкцию слова, то логопед произносит слово сам и вновь просит ребёнка повторить его. Если после этого ребёнок произносит слово правильно, то это означает, что слоговая структура у него сохранена.

Результаты изучения речевого слуха заносятся в таблицу.

Критерии оценки для детей 5- 6 лет

Речевой слух:

«Диагностический театр. Прятки». Педагог говорит: «Ты любишь играть в прятки? Оказывается, слова и звуки тоже любят эту игру. Давай поиграем с ними в прятки. Ты-водящий. При проведении педагогической диагностики состояния речевого слуха детей 5 лет рекомендуется использовать иллюстрации из наглядных материалов. Педагог предлагает детям определённые задания.

- Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов.

Педагог говорит: «Хитрые слова, в которых слышится определённый звук, спрятались среди других слов. Я назову несколько слов. Найди среди них слово со звуком (С), (З), (Ш), (Ж).
Перечень звуков и слов (С)-соловей, цапля, зяблик; (З)-заяц, слон, лиса; (Ш)-жакет, шарф, плащ; (Ж)-щенок, жеребёнок, кукушонок.

- *Опознание места звука в слове.* (в начале, середине, конце).

Педагог говорит: «Звуки тоже любят играть в прятки. Я назову звук, который будет играть с нами в прятки. Затем я покажу тебе картинку и назову, что на ней изображено. Ты внимательно слушаешь и определяешь, где спрятался звук: в начале, середине или конце слова. Примерный перечень картинок на (С) в начале слова- самолёт, на звук (З) в начале слова- зонт, на звук (Ш) в конце слова- карандаш, на звук (Р) в конце слова- топор, на звук (Ж) в середине слова- пиджак, на звук (Л) в середине слова-полка.

- *Определение последовательности звуков в слове.*

Педагог, показывая картинку, говорит. «Три звука спрятались в слове *мак* (показ картинки). Назови первый звук в слове, второй, третий. В конце года предложите детям слово *лук* (в случае необходимости).

-*Определение умения дифференцировать звуки.*

Педагог выкладывает перед ребёнком десять (двенадцать картинок), называет, что на них изображено и просит разделить их между двумя куклами. Педагог говорит: «Куклы Соня и Зоя внимательно наблюдали, как ты играл (а) со звуками и словами, перебирая разные картинки. Они тоже взяли картинки. Соня ищет картинки с изображением предметов, в названиях которых слышится звук (С), а Зоя картинки с изображениями предметов, в названиях которых слышится звук (З). Только ничего у кукол не получается. Давай им поможем. Я буду называть предмет, а ты решишь, кому, какую картинку отдать.» Примерный перечень картинок: Звуки (С-З) (Соня и Зоя) – самолёт, зонт, лиса, коза, ананас, стол, заяц, санки, замок, роза, бусы, парус.

В конце года в случае необходимости можно предложить детям аналогичное задание на дифференциацию других звуков (Ш-Ж), (Л-Р), Примерный перечень картинок звуки (Ш-Ж) (Шура и Жанна)- шапка, жук, подушка, пиджак, машина, карандаш, башня, медвежонок, душ, жёлуди. вишня, жираф), (Р-Л) (Рая и Лариса)-рак, лампа, рога, дятел, ведро, полка, стол, топор, карандаш, пила, руль, белка.

Результативность и целесообразность работы по программе «Речевой Калейдоскоп»

2 год обучения выявляется с помощью комплекса диагностических методик Фотековой

Методика оценки:

1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов

Инструкция к проведению: Звуковой анализ слов (начало года 3- 4 звука; конец-3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа. Заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, (С), (Ш), (Р), то остальные слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка:
2 балла- Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов
1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.
0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа

слов и деления слов на слоги.

2. ***Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).***

Инструкция к проведению: обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД? в слове ФОКУС, ЛИСА?»

Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ? в слове ОСА? в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слое).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определение основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный,твердый – мягкий согласный)

3. ***Проводит сравнительный звуковой анализ слов.***

Упражнение «Подбери слова к схеме».

Инструкция к проведению*:* из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те,названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка:

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительныйзвуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

1 балл- упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

0 *баллов-* затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и делит слова на слоги.

4. ***Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.***

Упражнение «Придумай предложение из 3(4,5) слов» по картинке, по заданным словам, самостоятельно.
Инструкция к проведению: составить схему, выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения. слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка).

Упражнение «Составь предложение по схеме»
Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова-действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нём получилось слов? Назови первое, второе. Третье слово.

Оценка:
2 балла – упражнение выполняет с лёгкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.
1 балл – упражнение выполняет. Составляет предложение с заданным количеством слов. С помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.
0 баллов – затрудняется в выполнении упражнений. Ребёнок затрудняется в выполнении упражнений. Ребёнок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении.

Учебно-методическая литература

1. Агранович 3. *Е.* В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
3. Алиева Т.И., Антонова Т.В. Истоки. – М.: Карапуз, 2001.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т. А. Логосказки — СПб.: КАРО, 2002.
5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Акалис, 1995.
6. Гербова В. Н. Развитие речи с 4—6 лет/ Учебное наглядное пособие.— М: Владос, 2003.
7. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4- 5 лет. – М.: Просвещение, 2015.
8. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5- 6 лет. – М.: Просвещение, 2015.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте». – М.: Ювента, 2016.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет. – М.: Ювента, 2007.
11. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: Ювента, 2007.
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5- 6 лет.
13. Колесникова Е.В От А до Я/ рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет.
14. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4- 5 лет. – М.: Сфера, 2017.
15. Селиверстова В. И. Игры в логопедической работе с детьми. — М: Просвещение, 1979.
16. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459305

Владелец Шнейдер Елена Эдуардовна

Действителен С 07.11.2024 по 07.11.2025