

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

624205, 7. Лесной Свердловской области, ул. Юбилейная, 5, dou28@edu-lesnoy.ru, <https://28lsv.tvoyasadik.ru/>,  
+73434267955, +73434262737

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 28 «Ветерок»  
(Шнейдер Е.Э.)  
Приказ № 206 от «19» июля 2024 г.



**Дополнительная образовательная  
программа дошкольного образования  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышок»**

**Возраст обучающихся: 2 – 4 года**  
**Срок реализации программы – 2 года**  
**2024 – 2026 учебные годы**

**Автор-составитель:**  
Козлова Наталия Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»

## Содержание

Название раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Нормативное обеспечение программы	3
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Теоретическая база программы	4
1.5. Принципы к формированию программы	4
1.6. Форма и режим занятий	5
1.7. Методы и приёмы	5
1.8. Структура образовательной деятельности	6
1.9. Ожидаемые результаты реализации программы	6
1.10. Форма представления результатов	6
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	7
2.1. Пояснительная записка учебному плану программы	7
2.2. Нормативная база учебного плана	7
2.3. Учебный план	7
2.4. Календарный учебный график	8
2.5. Перспективное планирование	9
2.6. Календарно-тематическое планирование	10
<b>3. Организационный раздел</b>	16
3.1. Кадровые условия реализации Программы	16
3.2. Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы	16
3.3. Формы аттестации, контроля, оценочные материалы	16
<b>Литературы</b>	20

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность программы

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Ранний возраст – это период с года до четырех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. В настоящее время возрастает необходимость современных родителей, воспитывая детей, обращаться к специалисту, в центры раннего развития детей.

Современные дети развиваются быстрее, интенсивней, порой родители не успевают за своим ребенком. В раннем возрасте ребенок обладает повышенной внушаемостью, стремится подражать. Ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги – его главные авторитеты.

В связи с этим была создана развивающая программа «Малышок», формой образовательной деятельности которой является игровое взаимодействие педагога с ребенком по средствам детских сказок.

Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Игры, подобранные для программного содержания, способствуют развитию всех психических процессов детей раннего возраста. Тем самым дети играют и развиваются.

Программа «Малышок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - личностному, познавательному-речевому и художественно- эстетическому, предусматривает работу с родителями, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста.

**Направленность программы: социально-гуманитарная, художественная.**

### 1.2. Нормативные основания составления учебного плана образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Малышок» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной

политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приложением № 1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию основных видов детской деятельности: развитие предметной деятельности (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
- физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);
- развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;
- развитие и поддержание у детей доверительных взаимоотношений со взрослыми, развитие интереса к сверстникам;
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);
- создание условий для развития игры, развитие музыкального слуха, умения двигаться под музыку;
- создание условий для появления и развития художественной деятельности, формирование интереса к творчеству,
- воспитание у детей элементарных навыков культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить).

### **1.4. Теоретическая база программы**

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: «Играй, твори, познай!» В.В. Чапкова, И.Е. Авдеева, В.А. Гончарова, Т.А. Колосова «Моторные сказки для самых маленьких», а также использовались музыкально-ритмические игры Екатерины и Сергея Железновых «Сборник от 1 до 3 лет».

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться.

Данная программа построена на основе возрастного культурно-исторического подхода развития психики к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Основными идеями данного подхода Л.С. Выготского являются:

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- о роли взрослого как посредника в психическом развитии ребенка;
- среда является источником развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- идеи В.В. Давыдова о развитии психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту ребенка;
- идеи Л.И. Божович о выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей детей раннего возраста, комплексный подход, вариативность занятий, наглядность, использование современных средств и оборудования в деятельности детей и взрослого.

### ***Принцип системности:***

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 до 4 лет) в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

### ***Принцип личностного подхода:***

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

### ***Принцип этно-педагогического подхода:***

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

### ***Принцип деятельностного подхода:***

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх, в занятиях продуктивными видами деятельности.

## **1.6. Формы и режим занятий**

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Режим организации занятий:

Общее количество занятий в год – 30 с октября по май.

Количество минут и занятий в неделю: 1 занятие 1 раз в неделю по 10-15 минут.

## **1.7. Методы и приемы**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядный	Демонстрация (показ предметов, образца, способа действия); использование ТСО (компьютер).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (беседа, упражнения по аналогу), конструирование из бумаги.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Выполнение работ на заданную тему: аппликация, рисование, штриховка.
Словесный	Объяснение, рассказ, беседа, вопросы, чтение, художественное слово, использование потешек, пестушек.
Музыкальное сопровождение	Развитие слухового и зрительного анализатора, развития положительного настроения, развитие ритмических движений, крупной моторики.
Игровой	Дидактические, словесные, подвижные игры; создание игровых ситуаций, сюрпризные моменты.

## 1.8. Структура образовательной деятельности

Этапы	Длительность	Задачи
Ритуал входа	1-2 минуты	Создание мотивации на совместную деятельность, вхождение в сказку
Основная часть Прослушивание, просмотр сказки, развитие графомоторных навыков, игры на развитие координации, внимания и памяти.	8 – 10 минут	Обогащения активного словаря, вербального мышления, расширение запаса общих представлений, эмоций. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики.
Ритуал «выхода»	2 – 3 минуты	Закрепление нового опыта, подготовка детей к взаимодействию в привычной для них социальной среде.

## 1.9. Ожидаемые результаты

В ходе программы дети:

- интересуется окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении владеют активной и пассивной речью, включённых в общение;
- могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых;
- знают названия окружающих предметов и игрушек стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им.
- дети обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 1.10. Форма предоставления результатов

Психолого-педагогический анализ знаний и умений результативности реализации программы «Малышок» используется методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

2 раза в год проводятся индивидуальные встречи с родителями, на которых представляются результаты диагностики, даются рекомендации по развитию психических процессов. Обучение и показ родителям игровых приемов для детей раннего возраста.

Индивидуальные встречи с родителями.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

#### Пояснительная записка учебному плану программы

Настоящая Программа предназначена для детей раннего дошкольного возраста (с 1 до 4 лет) и рассчитана на 1 учебный год. Предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня с продолжительностью 10-15 минут. Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Общее количество учебных занятий в год – 30. Занятия проводятся в игровой форме с использованием музыкальных игр в малых группах.

### 2.2. Нормативная база составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приложением № 1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

### 2.3. Учебный план

Направленность	Социально-гуманитарная направленность Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Название кружка	«Малышок»
Форма занятий	Групповая
Год обучения	1-ый год обучения
Количество групп	2 группы
Наполняемость	До 6 человек
Возраст детей	От 2 до 3 лет
Количество занятий в неделю	1 занятие
Длительность занятий	10 – 15 минут
Часов в неделю	0,3 ч
Итого занятий/часов в год	Занятий 30 / 7,5 часов

### Занятия с детьми по программе «Малышок»

Игровые сеансы	Объем учебной нагрузки по программе (количество игровых занятий)
<b>1 младшая группа</b>	
октябрь	4
ноябрь	4
декабрь	4
январь	3
февраль	4
март	4
апрель	4
май	3
Итого	<b>30</b>

Игровые сеансы	Объем учебной нагрузки по программе (количество игровых занятий)
<b>2 младшая группа</b>	
октябрь	4
ноябрь	4
декабрь	4
январь	3
февраль	4
март	4
апрель	4
май	3
Итого	<b>30</b>

#### 2.4. Календарный учебный график проведения занятий по программе «Малышок»

№	Содержание	Особенности образовательной деятельности
1	Количество групп	2 группы
2	Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю
3	Начало учебного года	1 октября
4	Окончание учебного года	31 мая
5	Количество недель в учебном году	30 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн –пт)
7	Начало образовательной деятельности	Вечер среда 15.20 15.40
8	Окончание образовательной деятельности	Вечер среда 15.30 15.55
9	Перерыв между образовательной деятельностью	10 минут
10	Продолжительность образовательной деятельности	1 младшая группа – 10 минут 2 младшая группа – 15 минут
11	Объем недельной нагрузки	10 – 15 минут
12	Сроки проведения каникул	Зимние с 1.01 по 08.01. Летние с 01.06 по 31.08



13	Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
14	Сроки проведения мониторинга	1 неделя октября – вводный 4 неделя мая - итоговый
15	Период проведения родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями	1 неделя ноября 4 неделя мая
16	Открытое занятие для родителей	3 неделя мая
17	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1 – 8 января Новогодние праздники 1, 2 мая – День Весны и труда 8,9 мая – День Победы
18	Работа в летний период	Занятия не проводятся
19	Приемные часы администрации	
	Заведующий	Понедельник с 15.00 до 17.00
	Заместитель заведующего	Среда с 15.00 до 18.00

## 2.5. Перспективное планирование

### Перспективное планирование в 1 младшей группе (возраст детей от 2 до 3 лет)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство. Вводная диагностика	1
2	Русская народная сказка «Репка»	2
3	Русская народная сказка «Теремок»	2
4	Русская народная сказка «Маша и медведь»	2
5	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	2
6	Русская народная сказка «Три медведя»	2
7	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	2
8	Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Игра-инсценировка с помощью пальчикового театра.	2
9	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	2
10	Русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»	2
11	Сказка В.Г. Сутеева «Кораблик»	2
12	Сказка В.Г. Сутеева «Яблоко»	2
13	Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом»	2
14	Сказка В.Г. Сутеева «Разные колеса»	2
15	Английская сказка «Три поросенка»	2
16	Играем в сказку. Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Перспективное планирование во 2 младшей группе (возраст детей от 3 до 4 лет)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство. Вводная диагностика	1
2	Русская народная сказка «Волк и козлята»	2
3	Русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»	2
4	Русская народная сказка «Маша и медведь»	2
5	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	2
6	Русская народная сказка «Как лиса избушку построила»	2
7	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	2

8	Русская народная сказка «Зайкина избушка».	2
9	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	2
10	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	2
11	Английская сказка «Три поросенка»	2
12	«Корова Буренка»	2
13	«Кот Васька»	2
14	«Цыплёнок – хвостунишка»	2
15	«Добрая темнота»	2
16	Играем в сказку. Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 2.6. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование работы в 1 младшей группе (первый год обучения, возраст детей 2 – 3 года)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1 неделя	Знакомство. Вводная диагностика	Создать положительное отношение к совместной деятельности. Уметь отзываться на свое имя. Узнавать и показывать основные части лица и тела. Выявить уровень актуального развития детей.
	2, 3 неделя	Русская народная сказка «Репка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнения пальчиковой гимнастики и лепки. Развитие графо моторных навыков, мелкой моторики через упражнение штриховка. Развитие способности к сравнению и обобщению через игру «Общее и различное». Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки.
	4 неделя октября 1 неделя ноября	Русская народная сказка «Теремок»	Развитие графо моторных навыков, мелкой моторики через упражнение штриховка «Зайчики» Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки. Развитие воображения, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния через игру «Кто это?»
Ноябрь	2, 3 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Развитие графо моторных навыков, мелкой моторики через упражнение – контурное изображение медведя. Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развитие речи и координации движений рук. Уметь находить одинаковые картинки. Уметь группировать по цвету.
	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	Расширять представление об окружающем, знакомство со сказкой. Развивать интерес к художественной литературе. Расширять представление о лесных животных, их повадках.. Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнения пальчиковой гимнастики.

			Развитие графо моторных навыков, мелкой моторики через упражнения
<b>Декабрь</b>	2,3 неделя	Русская народная сказка «Три медведя»	Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики через упражнения: обводка посуды и лепка. Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки. Развитие наглядно-образного мышления и словарного запаса через игру «Противоположности». Уметь находить одинаковые игрушки. Иметь представление об особенностях питания животных.
<b>Январь</b>	4 неделя декабря, 3 неделя января	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнение пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики через упражнения: штриховка «Репа». Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки. Развитие речеслухового внимания через игру «Овощи и фрукты»
	4, 5 неделя января	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнения пальчиковой гимнастики. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики через упражнение штриховка «Лубяная избушка» и зарисовывание любимого героя. Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки.
<b>Февраль</b>	1, 2 неделя	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Воспитывать внимательное отношение к живому. Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки.
	3, 4 неделя	Русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»	Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнение пальчиковой гимнастики. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики через упражнение обводка по точкам «Петушок» и лепка.
<b>Март</b>	1, 2 неделя	В.Г. Сутеев «Кораблик»	Расширять представление об окружающем. Развивать зрительное восприятие, внимание. Развитие координации движений и чувства ритма. Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам
	3,4 неделя	В.Г. Сутеев «Яблоко»	Расширять представление об окружающем. Развитие координации движений и чувства ритма. Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие навыков конструирования.

<b>Апрель</b>	1,2 неделя	В.Г. Сутеев «Под грибом»	Развивать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развитие навыков конструирования. Развитие мелкой моторики рук. Расширять представление об окружающем.
	3,4 неделя	В.Г. Сутеев «Разные колеса»	Развивать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развитие навыков конструирования. Развитие мелкой моторики рук. Расширять представление об окружающем.
<b>Май</b>	2,3 неделя	Английская сказка «Три поросенка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнения пальчиковой гимнастики. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики через упражнение штриховка «Домик из соломы» и аппликации «Домик для поросят». Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки.
	4 неделя	Играем в сказку. Итоговая диагностика	Предложить детям выбрать сказку для изображения, используя элементы костюмов. Сделать вместе с детьми элементы декораций для сказки из конструктора. Развитие общей моторики, координации движений, способности действовать по инструкции через физкультминутки.

**Календарно-тематическое планирование работы во 2 младшей группе  
(второй год обучения, возраст детей 3 – 4 года)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Знакомство. Вводная диагностика	Создать положительное отношение к совместной деятельности. Уметь отзываться на свое имя. Узнавать и показывать основные части лица и тела. Выявить уровень актуального развития детей.
	2, 3 неделя	Русская народная сказка «Волк и козлята»	Учить детей внимательно слушать сказку, совместно рассказывать сказку, соблюдая последовательность сюжета; воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства. Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий—толстый» (голос) способствовать употреблению данных слов в самостоятельной речи; подбирать нужное по смыслу слово; заканчивать начатую взрослым фразу. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание; двигательную и тактильную память; устанавливать причинно-следственные связи.
	4 неделя октября 1 неделя ноября	Русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; дослушивать текст до конца, не перебивая говорящего; развивать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.

			Совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас за счет новых имен существительных (жердочка), прилагательных (петушиного), глаголов (стеречь, приборет, подметет); вводить в активную речь наречие «рано»; закреплять счет в пределах пяти; учить согласовывать числительные «два», «пять» с существительными в род и числе. Продолжать развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие; развивать наблюдательность и воображение.
<b>Ноябрь</b>	2, 3 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Продолжать вырабатывать умение подражать; учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать общую и мелкую моторику детей; обогащать словарь за счет новых имен прилагательных, глаголов; учить использовать в активной речи предлоги «около», «из». Развивать творческие способности детей; совершенствовать зрительное внимание и память; развивать воображение.
	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Закреплять умения называть круг и квадрат.
<b>Декабрь</b>	2,3 неделя	Русская народная сказка «Как лиса избушку построила»	Продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивать говорящего; вырабатывать умение отвечать на вопросы по прочитанному. Продолжать уточнять и расширять словарный запас детей за счет имен существительных, глаголов прилагательных и наречий; вводить в активный словарь детей существительные, обозначающие названия деревьев, прилагательные, глаголы. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, память; решать несложные логические задачи; делать простейшие заключения.
<b>Январь</b>	4 неделя декабря, 3 неделя января	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Формировать умение внимательно слушать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям. Расширять активный словарь ребенка за счет имен прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький, побольше, поменьше); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; употреблять в речи предлог «у»; развивать слуховое внимание — повышение внимания к речи говорящего.

	4, 5 неделя января	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; вовлекать в совместные виды деятельности; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, уметь слушать ответ другого ребенка. Совершенствовать общую моторику; расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь антонимы (маленький — большой, громко — тихо); употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; обучать умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.</p>
Февраль	1, 2 неделя	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	<p>Формировать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании, усидчивость, аккуратность в работе). Совершенствовать общую и мелкую моторику (учить правильно держать карандаш); закрепить в словаре детей слова «выше» — «ниже», «длиннее» — «короче», уточнить названия детенышей домашних животных; учить детей согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе, употреблять существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе; совершенствовать счетные навыки в пределах десяти; повторить название геометрических фигур (квадрат и прямоугольник, сравнить их по форме; формировать умение соотносить фигуры из счетных палочек и их изображение на математическом планшете</p>
	3, 4 неделя	Русская народная сказка «Снегурочка и Лиса»	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вовлекать в совместные виды деятельности; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы, уметь слушать ответ другого ребенка. Совершенствовать общую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь детей антонимы (маленький — большой, громко — тихо); употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; уметь подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым. Развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.</p>

<b>Март</b>	1, 2 неделя	Английская сказка «Три поросенка»	Продолжать формировать умение слушать рассказ взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца; формировать положительные качества, умение сопереживать. Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных, глаголов; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить правильно пользоваться в активной речи предлогами «под», «за». Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; развивать внимание, воображение и мышление.
	3,4 неделя	«Корова Буренка»	Расширять представление детей о домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Развивать интерес к домашним животным.
<b>Апрель</b>	1,2 неделя	«Кот Васька»	Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений, знакомить с оттеночными характеристиками слов, знакомить с формой повелительного наклонения глаголов, подводить к умению выразительно имитировать голос животного с соответствующей интонацией.
	3,4 неделя	«Цыплёнок - хвастунишка»	Закреплять знания детей о домашних птицах (названия взрослых особей и их детенышей). Закреплять умение детей совместно со взрослым составлять пересказ сказки. Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в правильном согласовании слов в предложении; в словообразовании. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать связную речь детей. Довести до детей замысел сказки (не хвались, а делай; не умеешь – учись). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<b>Май</b>	2,3 неделя	«Добрая темнота»	Развитие мелкой моторики пальцев рук через упражнения пальчиковой гимнастики. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики.
	4 неделя	Итоговая диагностика	Определении динамики индивидуального развития каждого ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровые условия реализации Программы

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования – Козлова Наталия Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» первой квалификационной категории.

#### 3.2. Методическое и дидактическое обеспечение реализации Программы «Малышок»

Занятия по программе «Малышок» проходят в кабинете педагога-психолога.

Кабинет для обучения, оборудован современными средствами обучения:

- ✓ интерактивной доской,
- ✓ компьютером,
- ✓ принтером.

На занятиях используются все эти средства.

Кабинет оборудован детской мебелью стульями и столами.

У педагога достаточно дидактических пособий, книг со сказками для занятий, костюмов, атрибутов для драматизации сказок.

На занятиях используются средства художественной деятельности:

- ✓ клей,
- ✓ карандаши,
- ✓ бумага,
- ✓ краски,
- ✓ соленое тесто,
- ✓ картон, цветная бумага.

#### 3.3. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Для проведения первичной и итоговой диагностики используется методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Проводится диагностика индивидуально, результаты вносятся в общую таблицу. Методики являются невербальными, поэтому могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год (Вводная 1 неделя октября и итоговая 4 неделя мая).

#### Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка раннего возраста (Стребелева Е.А.)

№	ФИ ребенка	Поймай шарик	Спрячь шарики	Разбери и сложи матрешку	Разложи и сложи пирамидку	Найди парные картинки	Поиграй с цветными кубиками	Сложи разрезные картинки	Построй из палочек	Достань тележку	Нарисуй	Общий балл	Группа
1													
2													
3													
4													
5													
6													



## Описание субтестов:

1. **Лови шарик.** Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2. **Спрячь шарик.** Задание направлено на выявление практической ориентировки ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения — ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. **Разборка и складывание матрешки.** Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

4. **Разборка и складывание пирамидки.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. **Парные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

6. **Цветные кубики.** Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета, фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. **Разрезные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картин

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

8. **Конструирование из палочек.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

9. **Достань тележку** (скользящая тесемка). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же он тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

**10. Нарисуй дорожку** (или домик). Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

#### **Оценка в баллах**

##### **1. Лови шарик:**

- 1 балл — ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.);
- 2 балла — ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически;
- 3 балла — ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;
- 4 балла — ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

##### **2. Спрячь шарик:**

- 1 балл — ребенок не понял задание, не стремится к цели после обучения задание не понял;
- 2 балла — ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла — ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет;
- 4 балла — ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

##### **3. Разборка и складывание матрешки:**

- 1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке.
- 2 балла — ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла — ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку;
- 4 балла — ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

##### **4. Разборка и складывание пирамидки:**

- 1 балл — ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.;
- 2 балла — ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен;
- 3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат;
- 4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

##### **5. Парные картинки:**

- 1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.;
- 2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает

парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет;

3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут;

4 балла — ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

**6. Цветные кубики:**

1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения;

2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату;

3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату;

4 балла — ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

**7. Разрезные картинки:**

1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом;

2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может;

3 балла — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный;

4 балла — ребенок понимает задание, самостоятельно складывает разрезную картинку, заинтересован в конечном результате.

**8. Конструирование из палочек:**

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату;

2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен;

3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит "молоточек" только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате;

4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу, заинтересован в конечном результате.

**9. Достаешь тележку:**

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели;

2 балла — ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания;

3 балла — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после двух-трех попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий;

4 балла — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

**10. Нарисуй:**

1 балл — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет;

2 балла — у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;

3 балла — ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;

4 балла — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

## Литература

1. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012г.
2. Осечкина Л., Чапкова В., 20 конспектов познавательных игровых сеансов-АРКТИ, 2015 г., 176 стр.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: Владос, 1995.
4. Стребелева Е.А. (ред.) и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Методическое пособие: с приложением альбома Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др., 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2005. — 164 с. + Прил. (268 с.)