Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

624205, 7. Лесной Свердловской области, ул. Юбилейная, 5, dou28@edu-lesnoy.ru, https://28lsy.tvoysadik.ru/, **+73434267955, +73434262737**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
_____ (Шнейдер Е.Э.)
Приказ № 206 от «19» июля 2024 г.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Словолодочки»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы – 2 года
2024 – 2026 учебные годы

Автор-составитель:
Батухтина Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»

г. Лесной 2024

Содержание

	Название	Страница
I	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность, отличительные особенности, новизна программы	3
	Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	**Содержательный раздел**	**6**
2.1.	Учебный план	6
2.2**.**	Календарный учебный график	6
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности	7
2.4.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (на три года обучения)	10
III	**Организационный раздел**	**26**
3.1.	Кадровое обеспечение	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение	26
IV	**Педагогическая оценка индивидуального развития детей**	**28**
	Список литературы	**30**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Словолодочки» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печати слова.

Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации.

Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текс;

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то онопредставляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленными мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если оно отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем – пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то

ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние заданияпотребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
- Приложение №1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года №15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

<u>Обучающие задачи:</u>

- подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие;
- развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- развивать речевые способности;
- выучить звуки, запомнить слоги, как основную структурную единицу слова;

- развивать умение читать слова по «словолодочкам» и отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

Развивающие задачи:

- развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе,
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе.

Теоретическая база программы. Основная программа кружка основывается на авторской педагогической программе по обучению чтению детей 4-5 лет «Словолодочки» Юлии Пчелинцевой.

1.3. Принципы, положенные в основу программы дополнительного образования

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за занятие;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого воспитанника в процесс,
- наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

1.5. Формы представления результатов

Результаты представляются в форме открытых занятий для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с законом об образовании; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей; на основе " Образовательной программы муниципального бюджетного учреждения МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида, опирается на анализ научно-методической литературы по проблеме.

Название кружка	Форма занятий	Учебная группа			Возраст детей	Кол-во занятий в неделю / год	Итого часов в неделю	Итого занятий /часов в год
		Год обучения	Кол-во групп	Наполняемость				
«Словолодочки»	Групповая	1	0	0	5- 6 лет	1 / 30	0,4 ч	30 / 12,5 ч
		2	0	0	6 -7 лет	1 / 30	0,5 ч	30 / 15 ч

2.2. Календарный учебный график программы «Словолодочки»

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
1	Количество групп	1 группа
2	Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю
3	Начало учебного года	1 октября
4	Окончание учебного года	31 мая
5	Количество недель в учебном году	30 – 32 недели
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн.-пт.)
7	Перерыв между занятиями	10 минут
8	Продолжительность занятий	5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут
9	Объем недельной нагрузки	5-6 лет – 25 минут /0,4 часа/ 6-7 лет –30 минут /0,5 часов/
10	Сроки проведения каникул	Зимние с 30.12. по 8.01 Летние с 1 июня по 31 августа
11	Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
12	Сроки проведения мониторинга	начало октября – вводный январь – промежуточный май – итоговый
13	Период проведения родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями	Организационное – октябрь, в течение года – ведение родительского чата
14	Открытое занятие для родителей	Декабрь, май

15	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1-8 января – Новогодние праздники 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая, 9 мая – майские праздники
16	Работа в летний период	Занятия проводятся по согласованию с родителями

2.3. Особенности организации образовательной деятельности.

Форма и режим занятий.

Форма детского образовательного объединения – кружок.
Режим организации занятий по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ
Общее количество занятий в год – 30 с 1 октября по 31 мая.
Количество занятий в неделю: 1 занятие 1 раз в неделю
Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет по 25 минут; для детей 6 – 7 лет – 30 минут.
Педагогический анализ знаний и умений по развитию навыков чтения проводится 3 раза в год (вводный – в октябре, промежуточный – в январе, итоговый – в мае).

Структура и методика образовательной деятельности

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ – можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого занятия первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы – ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в

том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ- ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). МММММ, а рядом АААААА, начинает песню МММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем МММАААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога – указывать на него. Цель – закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу – показываем лу и т.д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он МММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БАААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т.д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т.д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

1) Ярко представлять оба образа;
2) Связать два образа в один;
3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было ……
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы ….
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет ….

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении отметим ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции родителей – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

Методы и приёмы обучения

При реализации программы «Словолодочки» широко используются такие **методы:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный (демонстрация изображений, иллюстраций, рассказ, инструкция);
- ✓ репродуктивный (работа по образцам);
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- ✓ творческий (творческие задания по изготовлению букв, украшение их, проекты);
- ✓ исследовательский (исследование свойств звуков и материалов);
- ✓ метод стимулирования и мотивации интереса (помощь педагога, поощрение, убеждение);
- ✓ метод контроля и самоконтроля.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Календарное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (первый год обучения, старшая группа)

Тема	Содержание занятия	Задачи
	Октябрь	
Легенда №1, откуда берутся капельки.	Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игра «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.	Определить уровень готовности ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.
Пиратка «О»	**1. Алфавит «Капельки чтения»**: О царстве Звуколяндия и появлении алфавита сволшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке.Аппликация (овсянка, блестки). **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). **4.Упражнение на развитие фонематическогослуха** - игра «Рыба» **5.Изучение и написание буквы** О–легенда №3, о том, почему буквы надо писать напомощниках. Фото остров, пишем на помощнике – круг. **6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Карточку с буквой О разместить дома на холодильник. Ищем букву О везде:в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук»	Дать понятие гласный и согласный звук. Познакомить со звуком «О». Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Пиратка «А»	1. **Алфавит «Капельки чтения»**: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блестки). 2. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. 3. **Слоговая таблица** (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4. **Упражнение на развитие фонематического слуха** – игра «Рыба». 5. **Изучение и написание буквы «А» -** фото остров. Пишем на помощнике – треугольник. 6. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы А. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

	7. Д/з: повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А. Игра «Поймай звук».	
Пиратка «У»	**1. Алфавит «Капельки чтения»**: выкладываемалфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируемна математическом планшете, аппликация (блестки, манка). **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока). **4. Упражнение на развитие фонематическогослуха** - игра «Рыба» **5.Изучение и написание буквы У –** фото остров, пишем на помощнике – снежинка. **6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. **Д/з:** повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде:в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,воображение, мелкуюмоторику рук.
Ноябрь		
Бравый капитан «М»	**1. Алфавит «Капельки чтения»**: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на**м**анке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая):** Легенда о звонком море, капитанах и пиратках. Перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока). **4. Упражнение на развитие фонематического слуха** - игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** откуда появились лодочки-игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» **6. Изучение и написание буквы М –** фото остров, пишем на помощнике – квадрате **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы М. Рисование моря. **8. Чтение короткого рассказа и вопросы.** Поощрение детей, рефлексия. Д/з: повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на слог лодочку МА, МО, МУ	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представлениеребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфическийглазомер. Развивать память, внимание, мышление,воображение, мелкуюмоторику рук.

Бравый капитан «С»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. 2. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. 3. **Слоговая таблица (твердая):** Легенда №6, о глухом море; Перекличка капитанов и их команд. 4. **Упражнение на развитие фонематического слуха** игра «Рыба» 5. **Упражнения на формирование слогов**: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6. **Изучение и написание буквы С** – фото остров, пишем на помощнике – круг. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение,
	буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе,книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ.	мелкую моторику рук.
Бравый капитан «Х»	**1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку»** капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). **2.Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3.Слоговая таблица (твердая):** Перекличка капитанов и их команд. **4.Упр. на развитие фонематического слуха** - игра «Рыба» **5.Упражнения на формирование слогов:** игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». **6.Изучение и написание буквы Х** - Фото остров, пишем на помощнике – снежинка. **7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на слог лодочку ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Бравый капитан «Р»	**1.Алфавит «Капельки чтения»:** выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. **2.Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3.Слоговая таблица (твердая): п**ерекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха -** игра «Рыба» **5.Упражнения на формирование слогов:** игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». **6.Изучение и написание буквы Р –** фото остров, пишем на помощнике – квадрат.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание,

	7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	мышление, воображение, мелкую моторику рук.
	Декабрь	
Всегда твердый капитан «Ш»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха** - игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». **6. Изучение и написание буквы Ш -**фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на слог-лодочку ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Пиратка «Ы»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блестки, манка). **2. Работа с образной памятью:** мы слыхали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха** - игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». **6. Изучение и написание буквы Ы** - фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Пиратка «Э»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Напои букву» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блестки, манка). **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы Э:** фото остров, пишем на	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое

	помощнике – круг. **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. **Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки**)– ум, ус, он, ах, эх и др.	восприятие, каллиграф. глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.
Бравый капитан «Л»	**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **Изучение и написание буквы Л:** фото остров, пишем на помощнике – треугольник. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематич. восприятие, каллиграфич. глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Январь		
Бравый капитан «Н»	**Алфавит «Капельки чтения**»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов**: игра с морем, игра «Чиним лодки». **Изучение и написание буквы Н:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **Развлекательно-интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на слоги-лодочки НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Бравый капитан «К»	**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом

	Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» **Изучение и написание буквы К:** фото остров, пишем на помощнике – снежинка. **Развлекательно-интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на слог- лодочку КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Строгий твердый знак «Ъ»	**1.Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. **2.Работа с образной памятью:** игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д.) **3.Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» 5. **Упражнения на формирование слогов**: игра с морем, игра «Чиним лодки». 6. **Изучение и написание буквы К:** фото остров, пишем на помощнике – снежинка. 7. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Февраль		
Капитан «Т»	**Алфавит «Капельки чтения»**: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (твердая):** перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **Изучение и написание буквы Т:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Принцесса «И». Царство «Сюсюк и Люлюк»	**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе, на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блестки). **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (мягкая):** легенда №7, о царстве «Сюсюк и	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление

	Люлюк»; перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **Написание буквы И:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Капитан «П»	**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (твердая и мягкая)**: перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **Изучение и написание буквы П:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Капитан «З»	**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **Изучение и написание буквы З:** фото остров, пишем на помощнике – круг. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Март		
Капитан «Г»	**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. **Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать

	Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **Изучение и написание буквы Г:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з**: ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Капитан «В»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов**: игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы В:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7. **Развлекательно-интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Принцесса «Я»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячневая крупа, блестки). **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы Я:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем принцессу Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Капитан «Д»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем дырочками.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук,

	2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы Д:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем капитана Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, ДЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Апрель		
Капитан «Б»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов**: игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы Б:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Всегда твердый капитан «Ж»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы Ж:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог, слогов в слова. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

	буквами.	
Всегда мягкий капитан «Й»	**1. Алфавит «Капельки чтения»**: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем пайетками. **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Чиним лодки» **6. Изучение и написание буквы Й:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем капитана Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог, слогов в слова. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Всегда мягкий капитан «Ч»	**1. Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинами. **2. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. **3. Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. **4.Упражнение на развитие фонематического слуха:** игра «Рыба» **5. Упражнения на формирование слогов:** игра с морем, игра «Ремонт лодочек» **6. Изучение и написание буквы Ч:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. **7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем капитана Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог, слогов в слова. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Май		
Слово-лодочки	**Легенда №8, о появлении словолодочек от волшебника Читалкина.** **1.Алфавит «Капельки чтения»:** прокапывание алфавита. **2.Упражнения со словолодочками:** обычное чтение и вверх ногами. **3. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха:** закрываем одну букву в слово-лодочке, игра «Рыба» и др. **5. Написание слогов:** короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки) **6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический

		глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Слово-лодочки	**Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.** **1. Алфавит «Капельки чтения»:** прокапывание алфавита. **2. Упражнения со словолодочками** на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. **3. Работа с образной памятью:** цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. **4. Упражнение на развитие фонематического слуха:** закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. **5. Упражнения на формирование слогов:** конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». **6. Пишем:** написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). **7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа от героя с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из трёх букв – бег, бок, чай, жук и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Слово-лодочки Занятие для родителей	**1. Алфавит «Капельки чтения»** **2. Упражнения сословолодочками:** обычное чтение и чтение сбоку и вверх ногами. **3. Придумываем рассказ по цепочкам слов-ассоциаций.** **4. Игры на развитие фонематического слуха** **5. Игры – рисования:** дорисовываем капельки-буквы, графический диктант. **6. Чтение рассказа с последующим придумыванием концовки.**	Подвести итоги работы за учебный год, показать родителям чему научились дети (навыки чтения, развития фонематического слуха и т.д.)

Календарное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (второй год обучения, подготовительная к школе группа)

Тема	Содержание занятия	Задачи
	Октябрь	
Диагности-ка	Игра «Первый и последний звук в слове». Игра «Буквы в капельках», «Разноцветная капель». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игра «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» волшебника Разбросайкина.	Определить уровень готовности ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, желание, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.
Слово-лодочки	**Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.** 1.**Алфавит «Капельки чтения»**: прокапывание алфавита. 2.**Упражнения со словолодочками** на отработку структуры слова и скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.	Чтение словолодочек из двух и трёх букв. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.

	3. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. **Упражнение на развитие фонематического слуха**: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.**Упражнения на формирование слогов**: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.**Пишем**: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа от героя с последующим пересказом или продолжением истории.	Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Принцесса «Ю»	1. **Алфавит «Капельки чтения»**: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блестки). 2. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. 3. **Слоговая таблица (твердая и мягкая)**: перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба» 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек» 6. **Изучение и написание буквы Ю**: фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Ю; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем принцессу Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Вспомнить и закрепить изученные звуки и познакомить с новым. Отрабатывать понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог, слогов в слова. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Всегда мягкий капитан «Щ»	1. **Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.**Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом, работа над пониманием и правильным произношением слов. 3.**Слоговая таблица (твердая и мягкая):** перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба». 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 6.**Изучение и написание буквы Щ:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Ноябрь		
Всегда твердый капитан «Ц»	1.**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем яичной скорлупой. 2.**Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. 3.**Слоговая таблица (**твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба». 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 6.**Изучение и написание буквы Ц**: фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем капитана Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Капитан «Ф»	1.**Алфавит «Капельки чтения»**: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью. 2.**Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. 3.**Слоговая таблица** (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба». 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 6.**Изучение и написание буквы Ф**: фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** ищем капитана Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, ФЮ, ФЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог, слогов в сово. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Принцесса «Е»	1.**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блестки, манка) 2.**Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. 3.**Слоговая таблица** (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба». 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 6.**Изучение и написание буквы Е**: фото остров, пишем на помощнике – квадрат.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог, слогов в слово. Развивать фонематическое восприятие.

	7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем принцессу Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,воображение, мелкую моторику рук.
Мягкий знак «Ь»	1.**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ь (нет звука); рисуем букву Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. 2.**Работа с образной памятью**: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» 3.**Слоговая таблица** (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба». 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 6.**Изучение и написание буквы Ь:** фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Ь; чтение короткого рассказа и вопросы. **Д/з:** букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить умение сливать звуки в слог, слоги в слово. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,воображение, мелкуюмоторику рук.
Декабрь		
Принцесса «Ё»	1.**Алфавит «Капельки чтения»:** игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блестки, манка) 2.**Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами и соответствующим рассказом. 3.**Слоговая таблица** (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: игра «Рыба». 5.**Упражнения на формирование слогов**: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 6.**Изучение и написание буквы Ё**: фото остров, пишем на помощнике – квадрат. 7.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Д/з: ищем принцессу Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог, слогов в слова. Учить читать словолодочки из двух букв (твердые звуки). Добавлять словолодочки с мягкими звуками в процесс чтения – ёж, ил, юг, ел, им, ух и др
Слово-лодочки	Легенда №8, о появлении словолодочек от волшебника Читалкина. 1.**Алфавит «Капельки чтени**я»: прокапывание алфавита. 2.**Упражнения со словолодочками**: обычное чтение и вверх ногами. 3.**Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.**Написание слогов**: короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки)	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ёж, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов

	6.**Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	(слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).
Слово-лодочки (чтение слов из 3 – 6 букв, чтение слов с Ь) **15 занятий**	Посылка, письмо или послание от героев мультфильмов или сказок. 1. **Алфавит «Капельки чтения»:** прокапывание алфавита. 2. **Упражнения со словолодочками** на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. **Упражнение на развитие фонематического слуха:** закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. **Упражнения на формирование слогов**: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. **Пишем: написание слогов и коротких слов** на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения:** графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории от героя.	Читать словолодочки из трех – шести букв. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Май		
«Уплыли лодочки»	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. **Алфавит «Капельки чтения»**: прокапывание алфавита. 2. **Упражнения со словолодочками**: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фломастером или пальчиком. 3. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4. **Упражнение на развитие фонематического слуха**: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5. **Пишем**: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. **Развлекательно-интеллектуальные упражнения**: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
«Украли девочек»	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. **Алфавит «Капельки чтения»:** алфавит без красного цвета. 2. **Упражнения со словолодочками**: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. 3. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.**Упражнение на развитие фонематического слуха**: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический

	характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.**Пишем**: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	глазомер. Делать фонетическийразбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
«Исчезли капельки»	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. **Алфавит «Капельки чтения»:** алфавит без капелек и красного цвета. 2. **Таблица-столбики**: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. 3. **Работа с образной памятью**: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4. **Упражнение на развитие фонематического слуха**: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5. **Пишем:** написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. **Развлекательно – интеллектуальные упражнения**: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетическийразбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику искорость чтения.
«Скоро в школу» занятие для родителей	Игровое занятие по чтению.	Подвести итоги работы по программе, показать родителям чему научились дети (навыки скорочтения, понимания слов, развития фонематического слуха и т.д.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

ФИО педагога, осуществляющего ОД	Батухтина Елена Борисовна
Место работы	МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» городской округ «Город Лесной»
Должность	Педагог дополнительного образования
Образование	Среднее профессиональное образование
Педагогический стаж	25 лет

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной программы «Словолодочки» (обучение детей чтению в игровой форме).

Образовательное пространство (помещение) оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- непринужденность обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостность в решении педагогических задач:
  - обогащение среды дидактическими играми и пособиями;
  - использование полученных знаний в самостоятельной деятельности;
  - приобщение к чтению;
- последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- партнерство и сотрудничество;
- интеграцию речевого развития ребенка с другими видами деятельности (игровая, исследовательско-познавательная, коммуникативная, изобразительная, двигательная)
- импровизацию занятия, рассматриваемую как творческую деятельность, что обусловливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, наличие своей точки зрения у ребенка.

<u>Технические средства обучения:</u>

- компьютер
- проектор
- магнитофон
- смарт-доска

<u>Мебель:</u>

- Стол для занятий (детский) – 4
- Стол для педагога – 1
- Компьютерный стол – 1
- Детские стулья – 8
- Стул для взрослых – 1
- Магнитная доска (доска для рисования) – 1
- Шкафы для пособий и игр – 2
- Мольберт – 1

Наглядно-образный материал:

- Иллюстрации главных героев-букв
- Игровые атрибуты;
- Аудио- и видеоматериалы;
- Пособие «Море с лодками-слогами»
- Коврограф «Море»
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Печатные буквы большого формата, карточки для чтения;
- Графические изображения букв
- Магнитная азбука;
- Карточки с текстом для чтения;
- Слоговые лодочки для составления слов;
- Буквы из разрезной азбуки;
- Различные виды азбук;
- Дидактические игры с буквами, со словами;
- Детская литература (книги для начинающих читать).

Материалы для каждого ребенка:

- Алфавит «Капельки чтения»
- Набор лодочек для составления слогов и слов;
- Слоговая таблица (твердая и мягкая)
- Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха
- Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер)
- Тетради или блокноты для выполнения заданий на каждого ребёнка;
- Математический планшет для конструирования букв
- Игровизор в крупную клетку
- Цветные и простые карандаши, ручки
- Пластилин, блестки, клей, кисти, стеки для конструирования букв
- Счетные палочки
- Цветные шнурки или нитки
- Сенсорная коробка с различным наполнением (пуговицы, бусины, мелкие камешки, крупы, горох, бобы и т.д.)
- Карточки для определения позиции звука в слове
- Фишки-капельки красного, синего и зеленого цвета
- Схемы слов и предложений
- Таблицы для звукобуквенного анализа слов
- Альбомы или листы для рисования

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в ноябре и июне).

Методика обследования речевого развития детей

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

Критерии.

Воспитанник:

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- ✓ Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- ✓ Что я назвала сейчас? (называет слова).
- ✓ Что я произнесла? (предложение);

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Составляет слоги из предложенных букв-капелек.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны изученные буквы

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые капитаны». Посмотри, как много букв, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слоги и посадим в лодочки»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слогов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слогов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слогов или не составил слогов вообще.

3. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слова».

Подготовка исследования:

Подготовить лодочки, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слова». Посмотри, как много слоголодочек, они расплылись по всему морю, а мы с тобой поставим их в ряд, чтобы получились слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 6 коротких слов.
Средний уровень – ребёнок правильно составил от 3 до 4 слов.
Низкий уровень – ребёнок составил 2 и менее слов или не составил слов вообще.

4. Находит слова с заданным звуком.
(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).
Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.
Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.
Оценка результатов:
Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень – допущена одна ошибка.
Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

5. Владеет осмысленным чтением.
Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать короткие предложения из 3 – 4 слов, словосочетания из 2 слов.
Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами, понимает прочитанное.
Средний уровень – ребёнок читает по слогам.
Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования «Словолодочки»

№ п/п	Фамилия, имя воспитанников	Первичное обследование					Общий уровень	Заключительное обследование					Общий уровень
Критерии		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Быкова И. А Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2005.
5. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4— 6 лет. Издательство: Сфера Серия: Логопед в ДОУ, 2008.
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению, - Волгоград: Учитель, 268 с.
8. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.
9. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки: мама, научи меня читать, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
11. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. – 272 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459305

Владелец Шнейдер Елена Эдуардовна

Действителен С 07.11.2024 по 07.11.2025