Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

624205, 7. Лесной Свердловской области, ул. Юбилейная, 5, dou28@edu-lesnoy.ru, https://28lsy.tvoysadik.ru/, **+73434267955, +73434262737**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
_____ (Шнейдер Е.Э.)
Приказ № 206 от «19» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и
федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы – 6 лет

Городской округ «Город Лесной», 2024 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[2].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

---

[1] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[2] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая ***цель воспитания*** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***задачи воспитания*** в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания ***базируется на идее*** патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание ***направлено на развитие*** ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания ***основано на идее*** охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания ***направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ***направлено*** на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» имеет следующие характеристики:

Цель и смысл деятельности *МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок, её миссия:* развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок: воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети,

независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, символика, внешний вид: образ МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Ключевые правила ДОУ: воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС: воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО: социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Свердловской области. Детский сад учитывает эти факторы. МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» территориально расположен рядом с образовательными организациями. Разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Социальный партнер	**Мероприятия**	**Ожидаемый продукт деятельности**	**Социальный эффект**
МАОУ СОШ № 72, МАОУ «Лицей»	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конструкты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБУ СКДЦ «Современник» МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ «ДТиД «Юность»	Посещение спектаклей, концертов, выставок, праздников, участие в творческих конкурсах	Совместные мероприятия, выставки детских работ, рисунков, творческие выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, мастер-классах	Выставки рисунков, совместные детские мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей
Музейно-выставочный комплекс	Экскурсии, игры-занятия, мастер-классы, совместная организация выставок, конкурсов, театрализованные представления	Поделки, изготовленные под руководством педагогов музея	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Администрация ГО «Город Лесной»	Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингам, фестивалям, иным мероприятиям	Подготовка концертных номеров, изготовление атрибутов к праздникам, участие в спортивных и иных мероприятиях	Воспитание патриотических чувств дошкольников

Музыкальная школа, Детская школа искусств, Детская хореографическая школа	Выездные концерты, творческие проекты, мастер- классы, музыкальные гостиные, взаимопосещение занятий, выставок работ	Выставки детских работ, участие в проектах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Диагностика воспитанников, консультирование семей, проведение совместных мероприятий (занятий)	Карты индивидуального образовательного маршрута. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, методической помощи педагогам по работе с детьми Проведение консультаций и обучающих тренингов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Заключения ПМПК комиссии для построения индивидуального образовательного маршрута
ОГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
Пожарная часть	Экскурсии, конкурс рисунков, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы, интерактивные занятия)	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по основам безопасности жизнедеятельности Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, дома и в быту. Соблюдение детьми правил пожарной безопасности и правил поведения с пожароопасными предметами.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ***включает***:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды:

Предметно-пространственная: игровое оборудование и материалы для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры (ранний возраст), для конструктивной деятельности, игровой, интеллектуальной, творческой продуктивной деятельности, для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты восприятия.

Социально-коммуникативная: составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ. Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы.

Информационная среда детского сада включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды детского сада. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом ***РППС обеспечивает и гарантирует***:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов,
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и ***выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции***.

Среда не только развивающая, но и ***развивающаяся***. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная ***среда отражает федеральную, региональную специфику***, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»:

- отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. - экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Созданная среда в МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она экологичная и безопасная, гармоничная и эстетически привлекательная.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные дела каждодневные, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	-Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к	Социально-коммуникативное развитие

			сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалы Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познание	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	Художественно-эстетическое развитие

«Красота»			социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) ***Работа с родителями*** (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогический лекторий; родительские конференции; круглый стол; родительский клуб, мастер-классы, музыкально-литературные гостиные, встречи с интересными людьми, деловые игры.

2) ***События образовательной организации***.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	– организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы воспитательной деятельности в организации; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ, официальной группы Вконтакте информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в городских, областных, всероссийских конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативная база Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют **следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 62 с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48с.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 76 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 58 с.
5. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. – М.: Пед. О-во России, 2009 г.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 157 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: система работы в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 81с.
8. Картушина М.Ю. Праздники здоровья. Сценарии для ДОУ. Москва, 2010 г.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Комарова Т. С. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 190 с.
10. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: учеб. пособие к Программе воспитания и обучения в дет. саду под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : учеб. пособие по Программе эстет. воспитания дошкольников. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 246 с.
11. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 68 с.
12. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления: дошкольный возраст: программно-метод. пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. - 293с.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 127с.
14. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 2010 г.
15. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. - М.: Линка-Пресс, 2009 г
16. Николаева С.Н. Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду. - М: Москва- Синтез, 2010 г. – 108с.
17. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика - Синтез,2009 г.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: программа и метод. рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 100 с.

19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 72с.
20. Петровский В. А. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1993. – 190с.
21. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 60с.
22. Смоленцева А.А. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 г.
23. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: Изд-во АРКТИ, 2006. – 86 с.
24. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 г. – 101 с.
25. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 г.
26. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
27. Фурсова И.В. Игры - забавы для вашего малыша. – СПб: Каро, 2010 г.
28. Шипицина Л.М., Воронова А.П. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: для детей от 3 до 6 лет. – СПб: Детство -Пресс, 1998. – 380 с.
29. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009. – 79с.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 57с.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны

быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе с учетом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы: раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа; направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности; выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям,
- забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ***ценности семьи*** (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);
- ***ценности труда*** (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);
- ***ценности культуры*** (бережное отношение к нравственным и нормам, и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко- культурную значимость и т. п.);
- ***ценности отечественной истории*** (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);
- ***нравственные ценности*** (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.);
- ***ценности здоровья*** (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности, смотреть Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст (ссылка на программу):
https://drive.google.com/file/d/1HW2fbqUjZQ2VE66s-7T8pVB4JKpsvoWY/view?usp=sharing, с. 43

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (ссылка на программу):
https://drive.google.com/file/d/1PbWzQTxtVpxy-z45TOVOhTkkyyW85E3D/view?usp=sharing, с. 41

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (*таблица 1*), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы и выделены красным цветом.

В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых акций, утренников и др.) с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО,

Форма календарного плана воспитательной работы приведен в *таблице 2*. Красным цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ООП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Таблица 1.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника ОВД) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			Международный день кино (28 декабря)			День заворачивания подарков
	Новогодний утренник						

	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	Международный день домашнего супа (4 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23.02)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День моряка-подводника (19 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Проведение утренников к 8 марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	День донора (20 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		Всемирный день Земли (22 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29.04)
Май		Международный день памятников (18 мая)	День весны и Труда (1 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)		Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день культурного разнообразия (21)

	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля) Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Таблица 2.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» на 2024 – 2025 уч. год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1.	**1 сентября**	**День знаний**	Праздник мыльных пузырей или воздушных шариков	Игровая программа «День знаний в детском саду»	Развлечение «Приключения в Стране Знаний» Коллаж «1 сентября»	Просмотр м/ф «В стране невыученных уроков», Досуг «День знаний»	Урок знаний Праздник-квест «В поисках ключей от сундука Знаний»
2.	**3 сентября**	**День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом**	Мастер-класс с родителями «Журавлик мира»	Поделка из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана	Выставка детских рисунков «Мирное небо над головой»	Беседа + видео-презентация «Что такое терроризм?»	Творческая мастерская «Вместе против террора. Мы за мир! »
3.	7 сентября	День Бородинского сражения	Мини-выставка «Оловянные солдатики»	Картинная галерея «Солдаты Бородино»	Чтение глав М. Лермонтов «Бородино», рассматривание костюма гусара, раскраска солдата	Беседа «Бородинское сражение» разучивание песни + марш «Солдатушки – бравы ребятушки»	Видео-подкаст «Бородинское сражение» + инсталляция на столе
4.	**8 сентября**	**Международный день распространения грамотности**	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора»				
			Потешки малышам	Игра-знакомство «Потешки и прибаутки для веселой минутки»	Игра-забава «Ха-ха-тун или небылицы в лицах»	Вечёрка считалок и загадок	Интерактивная беседа-викторина «Пословицы и поговорки русского народа»
5.	27 сентября	Международный день туризма	Фотовыставка «Путешествуем по городу»	Фотовыставка «Наши летние путешествия»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в поход»	Спортивное развлечение «Отправляемся в поход»	Игра-квест «Мы – туристы»
6.	**27 сентября**	**День воспитателя и всех дошкольных работников**	Фотоколлаж «Я с любимым воспитателем»	Изготовление поздравительной фотогазеты «Сотрудники любимого «Ветерка»	Видео-поздравление сотрудников от детей и родителей	Изготовление и дарение открыток работникам д/с	Мини-концерт для работников детского сада

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
7.	**1 октября**	**Международный день музыки**	Выставка – мини-музей самодельных музыкальных игрушек-погремушек	Игра-викторина «Музыкальные загадки»	Музыкально-литературная гостиная «В гостях у музыки»	Развлечение «Путешествие в музыкальную страну»	Игра-драматизация «В музыкальном царстве»
8.	**1 октября**	**Международный день пожилых людей**	Творческая выставка работ «Золотые руки наших бабушек и дедушек»				
			Фотоколлаж «Нам без вас никак нельзя!»	Видеоклип «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Музыкально-литературная гостиная «Бабушкины сказки»	Беседа «Старость надо уважать» + изготовление открыток	Концертная программа для ветеранов д/с
9.	**4 октября**	**День защиты животных**	Акция «Килограмм добра для бездомного дружка» (сбор кормов и средств по уходу за животными для БФ «Ковчег плюс») Тематический день «Мордочка, хвост и четыре лапы!» Выставка и чтение книг о животных, игры-эстафеты и подвижные игры «Лохматый пес», «Хитрая лиса», «У медведя во бору» и т.д.				
			Игры «Угадай, кто так кричит», «Найди пару», «Чьи детки?»	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Выставка рисунков «Наши соседи по планете»	Изготовление и расклеивание листовок «Забери дружка из сада – сохрани ему жизнь!»	
10.	**5 октября**	**День учителя**		Игра на внимание «Звенит звонок – на место зовет»	Дидактическая игра «Что я в ранец положу»	Беседа о школе, об учителях Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Экскурсия в школу. Слушание песен о школе
11.	**15 октября**	**День отца в России**	Акция «Вместе с папой» (фотоотчет о совместной деятельности: мастер-класс, игротека, спортивные мероприятия и т.д.) Конкурс видеоклипов «Играем вместе с папой» Видео-зарисовка «Папы разные нужны, их профессии важны» (для старших и подготовительных групп)				
			Фотоколлаж «Вместе с папой»	Фотоконкурс «Папина копия!»	Выставка рисунков «Мой любимый папа!»	Спортивное развлечение с папами	Видео-презентация для пап «Дети говорят об отце»
12	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Праздничный концерт для людей старшего поколения «Старые песни о главном»				
			Выставка «Варенье от бабулечки»	Дегустация + мастер-класс «Вкусняшки наших бабушек»	Чтение и разучивание стихов о бабушках и дедушках	Пословицы и поговорки о людях старшего поколения	Разучивание игр бабушек и дедушек, народные игры

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
13	1 ноября	Осенины	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»				
			Музыкальный досуг «Осень в гости к нам при-шла»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «Осень в Простоквашино»	Музыкально-литературная гостиная «Бродит осень по дорожкам»	Шоу-программа «Осенний блюз»
14	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка семейных творческих работ по произведениям С.Я. Маршака Выставка книг и чтение произведений писателя Творческий фестиваль «Путешествие по сказкам С.Я. Маршака» (драматизация)				
			Мини-музей по сказке «Кошкин дом»	Мини-музей по «Сказке о глупом мышонке» или «Усатый полосатый»	Игра в зоопарк по произведениям «Где обедал воробей?» и «Детки в клетке»	Беседа по правилам безопасности при пожаре с чтением «Рассказ о неизвестном герое» и «Пожар»	Литературная интерактивная игра-викторина «Путешествие в мир книг С.Я. Маршака»
15	**4 ноября**	**День народного единства**		Слушание песен о дружбе, пальчиковые игры «Дружба»	Творческий коллаж «Мы такие разные, но мы вместе»	Литературно-музыкальный праздник «Родина – не просто слово»	
16	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Фотоколлаж «Безопасность ребенка в машине»	У нас в гостях Петя Светофоров, рассказ о профессии	Сюжетно-ролевая игра «Полиция» Разучивание стихотворения по ПДД	Чтение стихов, просмотр мультфильмов «Следствие ведут Колобки»	Беседа «Моя полиция меня бережёт» Изготовление поделок и рисунков «Дядя Стёпа – милиционер»
17	**27 ноября**	**День матери в России**	Праздничные посиделки и чаепитие с мамами Выставка «Моя мама – рукодельница» Изготовление поздравительных открыток, стенгазет				
			Фотоколлаж «Мама – солнышко моё»	Фотогазета «Мамина копия»	Музыкальная композиция «Любимая мамочка моя»	Квест с мамами «По следам мамонтёнка»	Музыкальный КВН «Нам не страшны преграды, если мама рядом»
18	**30 ноября**	**День Государственного герба Российской Федерации**	Памятка для родителей «О Российской геральдике»	Беседа «Что за птица на гербе – расскажите-ка вы мне»	Беседа «Что изображено на гербе России?»	Рассматривание и сравнение «Герб России и герб Москвы»	Дидактическая игра «Гербы Российских городов»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
19	**3 декабря**	**День неизвестного солдата**	Фотосессия «Я маленький солдат»	Просмотр фотографий и картин «Вечный огонь», «Памятник русскому солдату»	Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Защитники крепости»	Беседа «Чтобы помнили» Создание «Книги памяти»	Беседа «Имя твоё неизвестно – подвиг бессмертен» Выставка картин о ВОВ
20	**3 декабря**	**Международный день людей с ограниченными возможностями**	Буклет для родителей «Дарите людям доброту»	Создание плаката совместно с родителями «От сердца к сердцу»	Беседа «Если добрый ты»	Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик-самоцветик»	Беседа «Люди так не делятся»
21	**5 декабря**	**День добровольца (волонтера) в России**	Акция «День добрых дел в детском саду» (подарки для малышей, книжка-малышка в подарок, помогаем малышам одеваться, покормите птиц зимой и т.д.)				
			Сбор макулатуры в помощь больным детям	Чтобы птицы не погибли, мы кормушки смастерили	Играем вместе с малышами	Беседа «Легко ли быть добрым?» Помощь малышам	Беседа «Кто такие волонтёры?» Показ сказки для малышей
22	**8 декабря**	**Международный день художника**	Показ сказки «Петух и краски» В. Сутеева	Беседа «Кто такой художник?» Эксперименты по смешиванию красок	Д/и «Художник и его помощники» Игра-рисование «Волшебные превращения фигур, линий и точек»	Рассматривание выставки репродукций картин известных художников Рисование в необычных техниках Выставка работ детей	
						Д/и «Составь портрет, натюрморт»	Беседа «Мир изобразительного искусства» Викторина «Знатоки искусства»
23	**9 декабря**	**День Героев Отечества**		Сюжетная игра на прогулке «Взятие крепости»	Беседа «Легко ли быть героем?» Просмотр сюжетов о героизме детей в разное время	Просмотр презентации «О детях-героях ВОВ»	Экскурсия в музей «Боевая слава Урала»
24	**12 декабря**	**День Конституции Российской Федерации**	Информационное окно для родителей «Главная книга страны. Уважай ее законы»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Творческий коллаж «Я ребёнок – я имею права»	Игра-викторина «Государственные символы России»	Мини-проект «Главная книга страны»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
25	20 декабря	День рождения детского сада	Выставка семейных творческих работ «С днем рождения любимый детский сад!» (открытки, подарки)				
			Фотоколлаж «Один день из жизни в д/с»	День игры и игрушки + фотоотчет	Игра-квест «Кто работает в детском саду?»	Праздничный концерт для ветеранов детского сада	
26	30 декабря	День заворачивания подарков	Игра «От кого подарочки под елкой для ребят»	День поиска сюрпризов	Игра «Завяжи бантик на подарке»	Беседа-практикум «Секреты упаковочной бумаги»	Игротренинг «Такая разная упаковка»
27	**Последняя неделя декабря**	**Любимый праздник Новый год**	Работа творческой «Мастерской Деда Мороза» Выставка семейных творческих работ Конкурс «Новогоднее окно» + новогодняя сказка в группе Проведение новогодних утренников, посещение новогодних представлений и спектаклей				
			Игра-знакомство «У нас Снегурочка в гостях»	Разучивание новогодних хороводов и стихов	Костюмированный бал вокруг ёлки в группе	Чтение новогодних произведений. Игра «В гостях у Деда Мороза»	Новогоднее представление для малышей
28	11 января	Всемирный день «спасибо»	Памятка для родителей «День «спасибо» шагает по стране»	Чтение – драматизация «Медвежонок – невежа»	И/у «Кому мы можем сказать «спасибо»? Досуг «Ежели вы вежливы»	Д/и «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», «Доскажи словечко»	Развлечение «Мы культурными быть хотим, всем «спасибо» говорим!»
29	**Третья неделя января**	Неделя зимних игр и забав	Памятка для родителей «Зимняя прогулка с детьми»	Игры на прогулке «Снежное кафе»	Досуг «У нас в гостях снеговик»	Выставка «Зимние виды спорта» Народные зимние игры на улице	Веселые старты с санками и бубликами на улице
30	**27 января**	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**	Оформление папки-передвижки для родителей «Мы помним о блокаде Ленинграда»		Беседа – презентация «Блокадный хлеб»	Игра-квест с разгадыванием кроссворда «900 дней мужества» (сайт открытый урок)	
31	28 января	День ЛЕГО	Игры с большим лего-конструктором	Настольная игра «Строим лего-зоопарк»	Д/и «Построй по рисунку и схеме»	Мини-олимпиада по лего-конструированию	Участие в городском фестивале по лего-математике

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
32	**2 февраля**	**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**	Буклет для родителей «Этих дней не смолкнет слава»	Игра-пазл «Военные и их техника»	П/и «Борьба за флаг»	Беседа – презентация «Город-герой Волгоград»	Видеоподкаст «Сталинградская битва»
33	**8 февраля**	**День Российской науки**	Тематическая неделя «Хочу все знать!»				
			Мини-музей мыла. Учимся мыть руки Игры с мыльными пузырями	Мини-музей «В гостях у ветра» Игры-эксперименты с воздушными шариками	Игры-эксперименты со льдом. снегом	Игры-эксперименты с бумагой и тканями	Игры -эксперименты с магнитами и светом.
34	**15 февраля**	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**		Буклет для родителей «Мальчишки, опаленные войной»	Спортивно-игровая программа «Зарничка»	Урок мужества «Солдат войны не выбирает»	Возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов
35	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Рисование пальчиками «Фонтанчик у кита»	Рисование «Веселые дельфины»	Коллективный коллаж «Сохраним морских млекопитающих!»	Просмотр презентации о морских млекопитающих. Создание мини Красной книги.	Совместное создание лепбука «Морские млекопитающие»
36	**21 февраля**	**Международный день родного языка**	Разучивание потешек, прибауток. Д/и «Кто как кричит?»	Игра-драматизация по сказкам «Колобок» или «Репка»	Театрализация сказки по выбору, работа над выразительностью	Чтение-драматизация русских народных сказок	Занятие в библиотеке Игра-викторина «Мы дружим с азбукой»
37	**23 февраля**	**День защитника Отечества**	Изготовление стенгазет о папах и дедушках, поздравительных открыток Выставка совместного творчества родителей с детьми «Военная техника» Выставка рисунков детей «Наши защитники»				
			Фотоколлаж «Мой папа на защите Родины»	Играем в «Моряков»	Спортивный досуг «Мы будущие защитники»	Смотр строя и песни с приглашением пап и дедушек «Защитникам страны посвящается»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
38	Последняя неделя февраля	Масленица	Фоторепортаж «Как на Масленой неделе, мы блины в семье все ели!»	Просмотр м/ф из серии «Смешарики» «Масленица»	Изготовление кукол-масленицы для городских выставок Фольклорный праздник-квест «Зиму провожаем, Весну встречаем!»		
39	**8 марта**	**Международный женский день**	Выставки в группах «Золотые ручки наших мам» Выставка совместного творчества «Подарочки для мамочки» Разучивание стихов, песен, танцев. Изготовление открыток, сувениров для мам и бабушек, сотрудниц д/с Фотоколлажи. Фотогазеты «Наши мамы – лучше всех!» Проведение праздников, развлечений с мамами				
			Развлечение «У нас в гостях Весна»	Праздник «Для любимой мамочки»	Сюжетно-ролевые игры «Мы играем в наших мам»	Игровая программа с мамами «Для вас, любимые!»	Шоу-программа «Для милых дам!»
40	**18 марта**	**День воссоединения Крыма с Россией**	Буклет для родителей «Россия и Крым вместе»	Раскрашивание «Флаг России и Крыма»	Музыкально-литературная гостиная «Крымская весна» Видео-путешествие «Достопримечательности Крыма»		
41	20 марта	Международный день счастья	Фотоколлаж «Наша счастливая семья»	Фотосессия «Наши улыбки украшают мир»	Игровой досуг «Счастливые матрешки»	Беседа «Что такое счастье?»	Игровая программа «День счастья в детском саду»
42	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Выставка совместных творческих работ «Удивительный мир воды»				
			Коллективный коллаж «В воде и у воды»	Игра-викторина «Кто живет в воде?» + коллаж	Сказка «Приключения капельки»	Игры-эксперименты с водой	Беседа-тренинг «Зачем и как беречь воду» + создание памяток и листовок «Берегите воду!»
43	**27 марта**	**Международный день театра**	Показ сказки «Заюшкина избушка»	Показ театра на фланелеграфе «Мешок яблок»	Музыкально-театральная гостиная «Защитники земли русской»		
					Игра «Театральный сундучок» (угадай владельца предмета)	Беседа-презентация «Театр открывает двери» (знакомство с театром)	Театральная викторина
44	31 марта	День Корнея Чуковского	Выставка и чтение книг по произведениям К.И. Чуковского Просмотр м/ф по произведениям, беседа-обсуждение				
			Показ сказки на фланелеграфе «Цыплёнок»	Чтение с обыгрыванием сказки «Телефон»	Игра по сказке «Айболит»	Показ сказки «Муха-цокотуха» малышам	Драматизация сказки «Путаница».

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
45	2 апреля	Международный день детской книги	Семейный видео-марафон «Любимая книга нашей семьи»				
			Акция для родителей «Читаем детям на ночь»	Выставка и чтение книг В. Сутеева	Выставка и чтение книг о природе	Экскурсия в библиотеку	Библио-час Викторина «По страницам любимых книг»
46	7 апреля	Всемирный день здоровья	Участие в семейном проекте «Азбука здоровья» Спортивный праздник-квест «Здоровячок в гостях у ребят» (старшие и подготовительные группы) Видио флеш-моб «Карусель подвижных народных игр»				
			Семейный фотоколлаж «Наши прогулки»	Фотоколлаж «Мой спортивный уголок дома»	Чтение-обсуждение «Петя и Микробус»	Игровая программа «Как сберечь свое здоровье?»	Конкурс рисунков «Конструктор здоровья»
47	**12 апреля**	**День космонавтики**	Консультация для родителей «Зачем с малышом смотреть на звезды?»	Конструирование «Строим ракету»	Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»	Выставка книг «Космические дали» Видео-экскурсия «В далеком космосе» Викторина «Что мы знаем о космосе?»	
48	19 апреля	День подснежника	Наблюдение первоцветов	Папка-передвижка для родителей «Первые весенние цветы»	Рисование или изготовление подснежников нетрадиционным способом	Видеопрезентация «Какие бывают подснежники?» Музыкальная игра «Подснежники»	Экологическая беседа «Цветы из Красной книги»
49	20 апреля	Пасха	Выставка работ семейного творчества «Пасхальный сувенир»				
			Фоторепортаж «Пасха в семейном кругу»	Творчество детей «Пасхальное яичко»	Коллаж «Пасхальные цыплята и зайчата»	Досуг «Игры на пасхальной неделе»	Виртуальная выставка «Яйца Фаберже»
50	22 апреля	Всемирный день Земли	Экологический субботник «Чистый участок – красивый участок» Смотр-конкурс «Огород на окне»				
			Семейная акция «Цветы для детского сада»	Акция «Мы цветочки посадили - нашу землю нарядили»	Чтение и обсуждение экологических сказок	Беседа «Планета в опасности» + рисование плакатов «Берегите землю!»	Экологическая сказка для малышей «Берегите лес от пожара!»
51	29 апреля	Международный день танца	Игровое упражнение «Танцы маленьких зайчат и весёлых медвежат»	Развлечение «Путешествие на музыкальном паровозике»	Танцевальный марафон «Зажигай!»		
					Музыкально-танцевальные игры	Танцевальный флешмоб «Мы танцуем как хотим»	Участие в фестивале «Музыкальная капель» г. Снежинск

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
52	**1 мая**	**День весны и труда**	Видеорепортаж «Мы сами убираем игрушки»	Консультация для родителей «Растим трудолюбивыми»	Игротренинг «Я знаю профессии»	Игра-путешествие «О труде и мастерстве»	Беседа «Народные умельцы на Урале» + украшение подноса
53	**9 мая**	**День Победы**	Фестиваль «Марш Победы» + акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы», участие в городском конкурсе «Песни Победы» Выставка творческих семейных работ «Солдаты победы»				
			Папка-передвижка «День Победы»	Коллаж «Салют Победы»	Изготовление подарков-сувениров для солдат СВО	Панорама «Они защищали Родину»	Возложение цветов к монументу Сценка «На привале»
54	18 мая	Международный день музеев	Создание музея Курочки Рябы	Создание музея Мышки- малышки	Видео-презентация «Что такое музей?»	Посещение экспозиции музея «Природа Урала»	Виртуальная экскурсия «Самые знаменитые музеи России»
55	**19 мая**	**День детских общественных организаций в России**		Просмотр и обсуждение м/ф «Песенка мышонка»	Спортивные соревнования «Больше дела – меньше слов»	Рассказ – презентация «Орлята России»	Концерт для малышей
56	**24 мая**	**День славянской письменности и культуры**	Обзор книжной выставки «Любимые сказки для малышей»	Выставка-чтение «Азбука-малышка»	Играем с буквами, создаем буквы	Игровая программа «В гостях у Азбуки»	Библио-урок «В гости к Кириллу и Мефодию»
57	**1 июня**	**Международный день защиты детей**	Игры с воздушными шариками	Игры с мыльными пузырями	Рисунки-раскраски «Любимый сказочный герой»	Праздник детства «Клоун Клепа у нас в гостях» Рисунки на асфальте	
58	3 июня	Всемирный день велосипеда	Фотоколлаж «Мы на велосипеде»	Рассматривание «Как устроен велосипед»	Коллаж «Такие разные велосипеды»	Река времени «История велосипеда» Веселые старты «Гонки на велосипедах и самокатах»	
59	**6 июня**	**День русского языка в ООН** **Пушкинский день России**	Выставка совместных творческих работ «Что за прелесть эти сказки!» Выставка рисунков детей «В мире сказок А.С. Пушкина»				
			Мини-музей «Ай да кот ученый!»	Мини-выставка «Золотая рыбка»	Выставка книг «Сказки А.С. Пушкина»	Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие в страну Лукоморье»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
60	**12 июня**	**День России**	Участие семей в городской акции «Уральский хоровод» Флэш-моб «Мы дети твои, Россия!»				
			Фотоальбом «Прогулки по родному Лесному»	Фотоколлаж «Мы открываем Россию для себя» (где мы побывали с семьей)	Видеорепортаж "Наша Родина - Россия" + коллективная работа «Салют тебе Лесной!»	Флэш-моб «Открытка с Днем России» на свой подъезд	Игра – викторина «Моя Россия»
61	**22 июня**	**День памяти и скорби**	Оформление папок передвижек в группах «Вечная память солдатам, защитившим мир!» Минута молчания. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (подготовительные группы) Игра – квест «Пройдем дорогами войны» (старшие, подготовительные группы)				
			Видеоролик для родителей «Чтобы помнили» минута молчания	Игра-соревнование «Подбей вражеский танк», игры с бумажными самолетиками	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	Беседа о войне «Время уходит, память с нами остается»	Коллективная работа «Свеча памяти»
62	**8 июля**	**День семьи, любви и верности**	Семейный творческий марафон «Ромашки на счастье» Семейная квест-игра «В гости к Петру и Февронии» (средняя, старшая, подготовительная группа)				
			Буклет для родителей «Секреты семейного счастья»	Фотовыставка «Наш семейный портрет в рамке из ромашек»	Интерактивная беседа «Кто такие Пётр и Феврония?»	Видео-экскурсия «Скульптурная композиция Петра и Февронии в разных городах России»	Интерактивная беседа «Мифы и легенды о Петре и Февронии. Правда и вымысел»
63	11 июля	Всемирный день шоколада	Групповая Мини-коллекция «Фантики от шоколада»	Мини-музей «Сладости для радости»	Развлечение с Ириской «Шоколадный бум»	Интерактивная викторина «Шоколадные мульткочки»	Творческая мастерская «Шоколадное настроение»
64	30 июля	День военно-морского флота	Мини-музей «Плыви, плыви, кораблик»	Просмотр м/ф о морских приключениях «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Игры «морской» тематики: «Морское путешествие», «Море волнуется», «Поймай рыбку» и т.д.	Интерактивное развлечение «Морское путешествие»	Игры и эксперименты с соленой водой. Свойства «морской» воды.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
65	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Буклет для родителей «Никто кроме нас!»	Изготовление игрушки «Десантник на парашюте»	Подвижные игры с парашютом	Интерактивная беседа «Кто такие десантники?» Военно-спортивная игра «Голубые береты»	
66	5 августа	Международный день светофора	Буклеты по правилам дорожного движения для родителей (все группы) Видео подкаст «Сохраним здоровье ребенка на дороге» Выставка рисунков детей «В стране Светофории»				
			Знакомство со светофором (макет светофора)	Игра «Сигналы светофора»	Разбор проблемных ситуаций по книге С. Волкова «Торопыжка спешит в гости»	Чтение и разбор проблемных ситуаций на дороге из цикла «Осторожные сказки для малышей»	Показ сказки о ПДД малышам «Теремок на новый лад»
67	**13 августа**	**День физкультурника**	Выставка совместного детско-родительского творчества «Летние виды спорта»				
			Игровая зарядка для малышей	Игротренинг «Путешествие по дорожкам здоровья»	Видеозарисовка – флэш-моб «Мы дружим с физкультурой»	Видеоотчет «Быть здоровыми хотим – очень нужен нам режим!» Мини-олимпиада по летним видам спорта.	
68	**22 августа**	**День Государственного флага Российской Федерации**	Фотосессия «Я с флажком иду и флажком машу»	Рассматривание флага РФ. Выкладывание триколора из цветных полосок	Разучивание стихов о флаге России, раскрашивание или аппликация.	Музыкально-спортивный праздник «Под флагом России живет народ единый!»	
69	**27 августа**	**День российского кино**	Консультация для родителей ««Влияние кино и мультфильмов на формирование личности ребенка» Выставка совместного детско-родительского творчества «Герои советских мультфильмов в гостях у ребят» Конкурс рисунков «Дети рисуют киносказку»				
			Фотосессия в костюмах героев мультфильмов	Развлечение «Лунтик в гостях у ребят»	Музыкальный досуг «Споем с героем мультфильма»	Развлекательный досуг «Мультконцерт для малышей»	Киновикторина «Игра в кино»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459305

Владелец Шнейдер Елена Эдуардовна

Действителен С 07.11.2024 по 07.11.2025