

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»**

624205, Лесной Свердловской области, ул. Юбилейная, 5, dou28@edu-lesnoy.ru, <https://28lsy.tvoysadik.ru/>,
+73434267955, +73434262737

Согласовано:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
(Шнейдер Е.Э.)

Приказ № 206 от «19» июля 2024 г.

**Дополнительная образовательная
программа дошкольного образования
социально-гуманитарной направленности
«Веселая азбука»**

**Возраст обучающихся 5 – 7 лет
Срок реализации программы – 2 года**

**Автор составитель: Романова Е. А.
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №28 «Ветерок»**

г. Лесной, 2024 год

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы.	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5 - 6 лет	7
1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6 - 7 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Учебный план программы «Веселая азбука»	11
2.2.	Календарный учебный график программы «Веселая азбука»	11
2.3.	Содержание, формы, способы, методы и приемы образовательной деятельности	12
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	15
	Календарно – тематическое планирование первый год обучения (5 – 6 лет)	15
	Календарно – тематическое планирование второй год обучения (6 – 7 лет)	24
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Кадровое обеспечение	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение	34
IV.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	36
	Список методической литературы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Актуальность общеразвивающей программы. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Четырех – пятилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходит игра. В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата.

Игровая ситуация требует от каждого включённого в неё определённой способности к коммуникации; способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение – это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его

- начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей.

Данная *кружковая* форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения в игровой форме со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Особенности программы. Планирование данной рабочей программы составлено на основе методического пособия «Обучение детей грамоте в игровой форме» И. А. Быковой с учетом возраста дошкольников. А также принимаются во внимание положения общеразвивающей программы «Развитие» под редакцией Булычевой А. И.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6 – 7 лет) чтению в игровой форме.

Данная программа по обучению чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Играя со сказочными персонажами, ребенок познакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому широко используются упражнения по подготовке руки к написанию букв. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «Веселая азбука» (подготовка к обучению детей 5 – 7 лет чтению в игровой форме) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо МО РФ №06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014;
- Устав МБДОУ «Детский сад №28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

1.1 Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы подготовки к обучению чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Цели программы реализуются через решение **следующих задач**:

Образовательные:

- Развитие звуковой культуры речи, слухового внимания и фонематического восприятия;
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. (обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами);
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Совершенствование звуковой культуры речи, уточнение значения слов, развитие диалогической речи.

Развивающие:

- Развитие умения отчётливо, правильно и громкое произносить слова, слоги и звуков речи;
- Обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонетического и речевого слуха.
- Развитие навыка чтения целыми словами и словосочетаниями;

- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развитие творческой самостоятельности в процессе речевых и подвижных игр.
- Обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- Формирование интереса к чтению;
- Воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности, активности и самостоятельности;
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная образовательная программа по обучению чтению детей 5 – 7 лет

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечивает принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- основывается на принципе наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- учитывает онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5 - 6 лет

Возраст 5-6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка:

- в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения;
- совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности, заметно улучшается координация и устойчивость равновесия;
- совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение, это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными;
- формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, в оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны;
- расширяются интеллектуальные возможности детей - ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения;
- расширяется общий кругозор детей, интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи, детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты;
- возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание, происходит развитие всех познавательных психических процессов;
- продолжает совершенствоваться речь – за год словарь увеличивается на 1000-1200 слов, совершенствуется связная, монологическая речь, развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например: космос, замок принцессы, события, динозавры и многое другое.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся

избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться).

Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6 - 7 лет

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере ребенка. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у ребенка формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет ему предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.)

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок знает и называет буквы русского алфавита;

- различает понятия: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой;
- умеет определять наличие и место заданного звука в слове;
- четко определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- умеет анализировать звуковой состав слова, пользуется графическим обозначением звуков;
- делит слова на слоги;
- умеет определять ударный слог, ударную гласную;
- умеет плавно читать слоги, осознанно читать слова и предложения, короткие тексты;
- отвечает на вопросы, понимает прочитанное;
- понимает и выполняет учебную задачу;
- у ребенка сформированы волевые и этические качества, такие, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать открытые и закрытые слоги, из изученных букв алфавита;
- читать односложные слова со стечением согласных;
- составлять простое двусоставное предложение без предлога;
- составлять простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;
- сопоставлять букву и её графический образ, владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный» (твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- дифференцировать звуки: гласный - согласный (твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- производить звуковой анализ простых слов, состоящих из трёх-четырёх звуков;
- выделять звуки по всем позициям слова;
- соотносить звук и букву;
- соединять буквы в слог;
- печатать буквы;

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- знать все буквы русского алфавита и правила их написания;
- владеть слоговым и слитным способами чтения;
- читать и воспринимать прочитанные слова как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений
- уметь грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- владеть полным звуковым анализом слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, и составлять их схемы;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять предложения из 3-5 слов; делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять их схемы;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин, пересказывать рассказ по опорным картинкам;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки, стихи;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды, составлять слова по первым звукам слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной программы «Веселая азбука»

Исходя из выше изложенных позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7 лет) чтению в игровой форме.

Обучение воспитанников 5 – 6 лет по дополнительной образовательной программе «Веселая азбука» (подготовка к обучению детей чтению в игровой форме) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
Подготовительный этап Основной этап	32	32*25 минут = 800 минут
Всего в год:	32	(13,3 часа)

Обучение воспитанников 6 – 7 лет по дополнительной общеобразовательной программе «Веселая азбука» (подготовка к обучению детей чтению в игровой форме) представлено в таблице 2.

Таблица 2

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные компоненты программы	Объем учебной нагрузки по программе	
	Количество занятий	Количество часов
Подготовительный этап Основной этап	32	32*30 минут = 960 минут
Всего в год:	32	(16 часов)

2.2. Календарный учебный график программы «Веселая азбука» (подготовка к обучению чтению детей 5 – 7 лет в игровой форме) представлен в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
1	Количество групп	2 группы
2	Количество занятий в неделю	1 занятие
3	Продолжительность дополнительной образовательной деятельности	25 минут (5 – 6 лет) 30 минут (6 – 7 лет)
4	Режим работы	16.00 – 16.25 (5 – 6 лет) 16.00 – 16.30 (6 – 7 лет)
5	Начало работы в учебном году	ноябрь
6	Окончание работы в учебном году	июнь
7	Количество недель в учебном году	32 недели

8	Объем недельной нагрузки	25 минут (5 – 6 лет) 30 минут (6 – 7 лет)
9	Сроки проведения каникул	Зимние Летние
10	Сроки проведения мониторинга	1-я неделя ноября 3-я неделя июня
11	Сроки проведения открытых занятий для родителей (онлайн)	Июнь
12	Период проведения родительских собраний	1-я неделя ноября 3-я неделя июня
13	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1-8 января - Новогодние праздники 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта Международный женский день 1 мая, 9 мая – Майские праздники
14	Работа в летний период	Июль, август – не функционирует
15	Приемные часы администрации	
	Заведующий	Понедельник 16:00 – 17:00
	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Среда 16:00 – 17:00

2.3. Формы, методы и приемы, особенности образовательной деятельности

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая азбука» разработана на основе программы: Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»

Формы образовательной деятельности:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая;
- участие в развлечениях и праздниках;
- совместная с родителями деятельность.

Методы образовательной деятельности:

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- словесный (устное изложение, беседа);
- практический.

В процессе работы используются приёмы:

- Словесные указания;
- Игровые приёмы (дидактические игры с буквами, со словами, слогами);
- Сюрпризный момент;
- Объяснение, ответ на поставленный вопрос;
- Подготовка руки к процессу письма;

Особенности структуры содержания занятий по обучению чтению:

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, знакомятся с терминами: «звук», «слог», «слово», «буква». Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв, учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, печатать буквы и слова.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> – чтение сказки, просмотр презентации к занятию, иллюстраций; – общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – знакомство с характеристикой звука; – игры с персонажами со звуками, буквами, словами, предложениями; – настольные и дидактические игры – закрепление образа буквы; – восприятие смысла стихов о буквах; – чтение слогов, коротких слов. словосочетаний, предложений, коротких текстов; – развитие мелкой и общей моторики; 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность; – игровая деятельность (совместная игра воспитателя и детей) – коммуникативная деятельность (ситуация общения, ситуация на успех...) – познавательно-исследовательская деятельность; – восприятие художественной литературы; – продуктивная деятельность – действия с атрибутами (выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе, построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе) – двигательная деятельность; – самостоятельная деятельность детей.

– двигательная активность.	
----------------------------	--

Структура организации непосредственной образовательной деятельности.

На протяжении всей образовательной деятельности педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельная деятельность, так и как часть образовательной деятельности. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На занятии необходимо:

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со Слышем и Буковкой: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
5. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.
6. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
 - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

7. В конце занятия дошкольники читают слоги, слова с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

2.5. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Календарно – тематическое планирование первый год обучения (для детей 5 – 6 лет)

Тема занятия	Программное содержание	Дидактический материал Оборудование
Занятие №1 «Знакомство: «Слыш»	<ul style="list-style-type: none"> – развивать речевой и фонематический слух детей; – подготовить к восприятию звуков и букв русского языка; – развивать и активизировать словарный запас детей; – совершенствовать тонкую моторику пальцев рук воспитанников; – создать положительный эмоциональный настрой в группе; – формировать интерес к чтению. 	Презентация Музыкальные инструменты Фонограммы звуков природы И. А Быкова, стр.7 М. Д. Маханева, стр.17
Занятие №2 «Встреча Слыша и Букочки»	<ul style="list-style-type: none"> – развивать речевой и фонематический слух дошкольников; – подготовить дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; – познакомить детей с терминами «слово» и «звук»; – совершенствовать артикуляционную моторику; – создать положительный эмоциональный настрой в группе. 	Презентация Листы для рисования Цветные карандаши И. А Быкова, стр. 9 – 10 М. Д. Маханева, стр. 17
Занятие №3 «Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с гласным звуком «а», буквой А; – ввести в словарь детей понятия «звук», «гласный звук»; – учить определять место звука в словах, условно обозначать гласный звук фишкой красного цвета; – упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением; – обогащать словарный запас; – развивать общую и мелкую моторику; – развивать коммуникативные способности; – воспитывать интерес к азбуке, усвоению букв. 	Презентация Зеркала Схемы звуков Картинки Изображения буквы «А» (карточки, магнитная азбука) Фишки красного цвета Счетные палочки Индивидуальные тетради для заданий Карандаши простые И. А Быкова, стр.11 Л. Н. Смирнова, стр. 4 М.Д. Маханева, стр.17-19
Занятие №4	- познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У;	Презентация Зеркала

<p>«Звук и буква «У»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять место звука в словах; - уточнить артикуляцию звука «У»; - побуждать называть слова с заданным звуком; - учить определять количество слогов в словах; - учить читать слоги, развивать устную речь детей. 	<p>Схемы звуков Изображения букв «А, У» (карточки, магнитная азбука) Картинки Фишки красного цвета Пластилин Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.13 Л. Н. Смирнова, стр. 5 М.Д. Маханева, стр.29-31</p>
<p>Занятие №5 «Сочетание «АУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; - чтение сочетания «АУ»; - учить определять место звука в словах; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; - воспитывать желание активно участвовать в играх; - создать положительный эмоциональный настрой в группе. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У» (карточки, магнитная азбука) Картинки Фишки красного цвета Пуговицы Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.15</p>
<p>Занятие №6 «Сочетание «УА»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; - чтение сочетания «УА»; - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развивать умение подчиняться правилам игры. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У» (карточки, магнитная азбука) Мел, доска, картинки Фишки красного цвета Крупа Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.16 Л. Н. Смирнова, стр. 4</p>
<p>Занятие №7 «Звук и буква «О»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «О», буквой О; - формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги; - развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук «О»; - учить определять положение звука «О» в слове; - закреплять правильную артикуляцию изучаемого звука; - активизировать в словаре детей прилагательные; - воспитывать желание активно участвовать в играх. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О» (карточки, магнитная азбука) Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного цвета Нитки Тетради для заданий Простые карандаши И. А Быкова, стр.18 Л. Н. Смирнова, стр. 6 М.Д. Маханева, стр.20-22</p>

<p>Занятие №8</p> <p>«Звук и буква «И»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И; - продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук; - развивать навык чтения слогов, слов; - развивать умение определять количество слогов в словах; - воспитывать интерес к чтению - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И» (карточки, магнитная азбука) Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного цвета Счетные палочки Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.19 Л.Н. Смирнова, стр. 9 М.Д. Маханева, стр.26-28</p>
<p>Занятие №9</p> <p>«Сочетание «ИА»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - синтез звуков [И] и [А]; - развивать умение звуко - слогового анализа и синтеза; - учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их; - развивать умение определять место звука в 3х позициях; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук; - развивать зрительное восприятие, речь и воображение; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать интерес к загадкам. 	<p>Презентация Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного цвета Пуговицы Мел, доска Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.20</p>
<p>Занятие №10</p> <p>«Звук и буква «Ы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «ы», буквой Ы, с артикуляцией звука «ы»; - развивать фонематическое восприятие; закреплять правильное произношение звука «Ы»; - учить проводить звуко – слоговый анализ; - развивать фонематический слух; - упражнять детей в составлении и чтении слогов; - воспитывать интерес к чтению. 	<p>Презентация Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И, Ы» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного цвета Пластелин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.21 Л.Н. Смирнова, стр. 8 М.Д. Маханева, стр.23-25</p>
<p>Занятие №11</p> <p>«Звук и буква «Э»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э; - учить определять место звука в трёх позициях; - упражнять детей в чтении слогов; - развивать фонематическое восприятие; - закреплять правильное произношение звуков; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к участию в 	<p>Презентация Пособие «Звукоград» Зеркала Схемы звуков Изображения букв «А, У, О, И, Ы, Э» Карточки для определения позиции звука в слове Карточки для чтения Мел, доска, картинки</p>

	<p>совместных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать положительную эмоциональную обстановку. 	<p>Фишки красного цвета Крупы Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.23 Л. Н. Смирнова, стр. 38 М.Д. Маханева, стр.69-70</p>
<p>Занятие №12</p> <p>«Звуки [М] и [М'], буква «М» (открытое занятие для родителей)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить дошкольников различению звуков [М] и [М'], познакомить с соответствующей буквой «М»; - чтение слогов и слов; - закрепить умение определять, называть и интонационно выделять первый звук в слове; - учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. - ввести в словарь детей понятие «согласный» звук; - развивать фонематический слух; - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; - воспитывать интерес к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	<p>Презентация Пособие «Звукоград» Зеркала Изображения буквы «М» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Нитки Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.25 Л.Н. Смирнова, стр. 7 М.Д. Маханева, стр.34-35</p>
<p>Занятие №13</p> <p>«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить дошкольников различению звуков [Б] и [Б'], познакомить с соответствующей буквой «Б»; - учить читать слоги с договариванием до целого слова; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - чтение слогов и слов; - учить находить часто встречающийся звук в стихотворении; - учить составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки; - развивать умение определять количество слогов в слове; - развивать внимание, наблюдательность; - воспитывать интерес к чтению; - развивать умение работать самостоятельно. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Б» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.27 Л. Н. Смирнова, стр. 18 М.Д. Маханева, стр.52-53</p>
<p>Занятие №14</p> <p>«Звуки [Ш] и [Ш'], буква «Ш»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «п, пь», буквой П; - продолжать учить определять место звука в словах; - развивать умение читать слоги, слова; - учить сравнивать звуки «б» и «п»; - развивать умение проводить звуко – слоговый анализ; - развивать связную речь детей; - воспитывать интерес к чтению. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «П» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Веревка Тетради для заданий, ручки</p>

		И. А Быкова, стр.29 Л. Н. Смирнова, стр. 11 М.Д. Маханева, стр.48-50
Занятие №15 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф»; - закрепить умение проводить звуко – слоговый анализ; - формировать навык чтения слогов, слов; - развивать фонематический и речевой слух; - развивать умения действовать соответственно правилам игры; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать интерес к чтению. 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ф» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Крупа Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.31 Л. Н. Смирнова, стр. 35
Занятие №16 «Звуки [В] и [В'], буква «В»»	<ul style="list-style-type: none"> - научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»; - синтез слогов и слов - развивать умение называть слова с заданным звуком; - упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; - учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье к слову; - воспитывать интерес к слову, к загадкам; - развивать сообразительность, внимание. 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «В» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.33 Л.Н. Смирнова, стр. 19 М. Д. Маханева, стр.45
Занятие №17 «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом; - развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова; - чтение слогов и слов - продолжать учить определять место звука в словах (в трех позициях); - учить подбирать слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги, делить слова на слоги; - формировать умение проводить звуко – слоговой анализ; - воспитывать интерес к словесным играм; - воспитывать интерес к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Т» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Счетные палочки Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.35 Л. Н. Смирнова, стр. 12 М.Д. Маханева, стр.36-38
Занятие №18 «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	<ul style="list-style-type: none"> - обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д»; 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград»

<p>буква «Д»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение проводить звуко – слоговой анализ; - развивать фонематический и речевой слух; - учить различать звуки «д» и «т»; - развивать навык чтения слогов, слов - учить подбирать слова на заданный звук; - развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова; - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; - воспитывать интерес к занятию. 	<p>Изображение буквы «Д» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.37 Л. Н. Смирнова, стр. 22 М.Д. Маханева, стр.54-55</p>
<p>Занятие №19 «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»; - совершенствовать артикуляционную моторику; - синтез слогов и слов - учить определять место звука в трёх позициях, проводить звуко – слоговой анализ, читать слоги; - развивать фонематический слух и творческое воображение; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Н» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.40 Л.Н. Смирнова, стр. 27 М.Д. Маханева, стр.32-33</p>
<p>Занятие №20 «Звуки [К] и [К'], буква «К»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К», познакомить с артикуляцией звука. - воспитывать интерес к чтению слогов, коротких слов; - закрепить умение проводить звуко – слоговой анализ; - формировать умения детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова; - совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать связную речь и внимание; - развивать внимание к занимательным упражнениям. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «К» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.42 Л.Н. Смирнова, стр. 13 М.Д. Маханева, стр.38-39</p>
<p>Занятие №21 «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»; - закрепить умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук; - учить сравнивать, различать звуки «г» и «к»; 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Г» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - синтез слогов и слов; - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, в умении составлять слова из слогов; - учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье; - воспитывать интерес к чтению, к занимательным упражнениям. 	Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Нитки Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.44 Л.Н. Смирнова, стр. 21 М.Д. Маханева, стр.60-63
Занятие №22 «Звуки [X] и [X'], буква «X»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X»; - продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов; - упражнять в умении проводить звуко – слоговый анализ; - чтение слогов и слов; - учить составлять предложения; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; - воспитывать интерес к чтению. 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «X» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.46 Л.Н. Смирнова, стр. 15 М. Д. Маханева, стр.76-78
Занятие №23 «Звуки [C] и [C'], буква «C»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления детей о звуках [C] и [C'], об их графическом символе - букве «C»; - формировать умение определять место звука в 3х позициях; - познакомить с ударным гласным звуком; - упражнять в умении проводить звуко – слоговый анализ; - синтез слогов и слов; - совершенствование артикуляционной моторики - развивать внимание, память; - воспитывать интерес к загадкам, к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «C» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Веревка Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.48 Л. Н. Смирнова, стр. 16 М.Д. Маханева, стр.46-47
Занятие №24 «Звуки [З] и [З'], буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»; - упражнять в определении места звука в словах, подбирать слова со звуком «З»; - закреплять умение проводить звуко – слоговый анализ; - учить сопоставлять звуки «з» и «с»; - развивать навык чтения слогов и слов с различной силой голоса; - пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность; 	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «З» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин

	- воспитывать интерес к словесным играм, чтению.	Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.50 Л.Н. Смирнова, стр. 24 М.Д. Маханева, стр.50-51
Занятие №25 «Звук и буква «Ш»	- сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»; - продолжать обучать детей звуко – слоговый анализ; - учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш»; - синтез слогов; - чтение слов; - учить из букв, слогов составлять слова; - развивать фонематический и речевой слух; - продолжать развивать и активизировать словарный запас; - развивать образное мышление, фонематический слух; - воспитывать интерес к чтению.	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ш» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска. картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Счетные палочки Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.53 Л.Н Смирнова, стр. 25 М.Д. Маханева, стр.66-68
Занятие №26 «Звук и буква «Ж»	- сформировать представления дошкольников о согласном звуке и букве «Ж»; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - учить сопоставлять звуки «ж- ш»; - развивать навык чтения слогов, слов - развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух; - совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; - воспитывать интерес к занимательным играм, к чтению.	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ж» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного и синего цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.55 Л. Н. Смирнова, стр. 28 М.Д. Маханева, стр.73-75
Занятие №27 «Звук и буква «Ч»	- научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук; - учить определять место звука в трёх позициях; - развивать навык чтения слогов, слов; - развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; - формирование мотивации к занятиям.	Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ч» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пуговицы Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.57 Л.Н. Смирнова, стр. 43 М.Д. Маханева, стр.64-65
Занятие №28	- познакомить детей с согласным звуком	Презентация

<p>«Звук и буква «Ц»</p>	<p>«ц», буквой Ц; - закрепить умение определять место звука в трёх позициях; - учить сравнивать и различать звуки «ч» и «ц»; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - формировать навык чтения слогов, слов - обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках; - развивать умение различать гласные и согласные звуки; - развивать интонационную выразительность речи; - воспитывать интерес к занимательным упражнениям. - воспитывать интерес к чтению. - сплочение группы, развитие эмпатии.</p>	<p>Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Ц» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного и синего цвета Карточки для чтения Букварь Крупа Мел, доска Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.59 Л.Н. Смирнова, стр. 41</p>
<p>Занятие №29 «Звук и буква «Щ»</p>	<p>- познакомить со звуком «щ», буквой Щ; - продолжать учить проводить з.а.с; - научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»; - чтение слогов и слов; - формировать навык чтения слогов и слов по слоговой таблице; - формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова; - развивать связную речь, выявлять активный словарь детей; - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Щ» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.61 Л. Н. Смирнова, стр. 44</p>
<p>Занятие №30 «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»</p>	<p>- познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»; - учить определять на слух место звука в словах; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - формировать навык чтения слогов, слов; - развивать логическое мышление, внимание; - совершенствовать артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Л» Карточки для определения позиции звука в слове Мел, доска, картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Счетные палочки Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.63 Л. Н. Смирнова, стр. 30 М.Д. Маханева, стр.43-44</p>
<p>Занятие №31 «Звуки [Р] и [Р'],</p>	<p>- познакомить детей со звуком «р, рь», буквой Р, с артикуляцией, характеристикой звука; - учить интонационно выделять звук р;</p>	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Изображение буквы «Р»</p>

буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']; - синтез слогов и слов; - закреплять умение определять место звука в словах; - развивать умение читать трёхбуквенные слова; - учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения; - развивать фонематический речевой слух. - воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм. 	<p>Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Нитки Мел, доска Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.65 Л. Н. Смирнова, стр. 31 М.Д. Маханева, стр.40-42</p>
<p>Занятие №32</p> <p>Открытое занятие для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звук, слово, предложение; - продолжать учить проводить звуко – слоговый анализ; - закрепить умение определять место звука в трёх позициях; - закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения - чтение слов и коротких фраз; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать фонематический слух, образное мышление, воображение, память; - воспитывать интерес к чтению; - сплочение группы, развитие эмпатии. 	<p>Презентация Зеркала Пособие «Звукоград» Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Карточки для чтения Букварь Пластилин Мел, доска Тетради для заданий Ручки</p>
Итого	32 занятия	

Календарно – тематическое планирование второй год обучения (для детей 6 – 7 лет)

Тема занятия	Программное содержание	Дидактический материал Оборудование
<p>Занятие №1</p> <p>Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение фонематического слуха, речевого внимания, обследование навыков чтения 	<p>Карточки для определения позиции звука в слове Таблицы, тексты для чтения Фишки для звукового анализа Настольные и дидактические игры</p>
<p>Занятие №2</p> <p>Повторение. Гласные звуки и буквы алфавита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предложить вспомнить изученные гласные звуки и буквы; - закрепить понятие «гласный звук», обозначение гласного звука красной фишкой; 	<p>Презентация Пособие «Звукоград» Изображения букв «А, У, О, И, Ы, Э» Карточки для определения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «звук и слово»; - учить определять место звука в начале слова; - упражнять детей в чтении слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов; - закрепить умение печатать слова на листе в клетку и мелом на доске; - развивать фонематического восприятия; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к участию в совместных играх; 	<p>позиции звука в слове Таблицы тексты для чтения Фишки для звукового анализа Мел, доска Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №3</p> <p>Повторение. Согласные звуки и буквы алфавита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предложить вспомнить изученные согласные звуки и буквы, их артикуляцию; - закрепить понятие глухой и звонкий согласный звук, твердый и мягкий согласный звук, умение определять и обозначать их синей и зеленой фишкой - упражнять детей в чтении; - закрепить умение печатать слова на листе в клетку и мелом на доске; - развивать фонематического восприятия; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к участию в совместных играх; - создавать положительную эмоциональную обстановку. 	<p>Презентация Пособие «Звукоград» Изображения согласных букв Карточки для определения позиции звука в слове Таблицы тексты для чтения Фишки для звукового анализа Мел, доска Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №4</p> <p>«Звук и буква Й»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой Й, с артикуляцией, характеристикой звука; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. - воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм 	<p>Презентация звука Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного. синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластелин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.67 - 68 Л.Н. Смирнова, стр. 35</p>
<p>Занятие №5</p> <p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Карточки. Таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «Я», дать понятие, 	<p>Презентация звука и буквы</p>

<p>«Буквы [А] и [Я]</p>	<p>что она обозначает и один, и два звука; - правило: буква я показывает, что согласные перед ней произносятся мягко. - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. - воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм</p>	<p>Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.69 - 70 Л.Н. Смирнова, стр. 45</p>
<p>Занятие №7 Чтение</p>	<p>- упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения</p>	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Карточки. Таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №8 «Буквы [Э] и [Е]</p>	<p>- познакомить с буквой «Е», дать понятие, что она обозначает и один, и два звука; - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. - воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм</p>	<p>Презентация звука и буквы Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.69 - 70 Л.Н. Смирнова, стр. 45</p>
<p>Занятие №9 Чтение</p>	<p>- упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения</p>	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Карточки. Таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №10 «Буквы [О] и [Ё]</p>	<p>- познакомить с буквой «Ё», дать понятие, что она обозначает и один, и два звука; - учить читать букву Ё в положении после мягких согласных, а также в начале слова и после гласных;</p>	<p>Презентация звука и буквы Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. -воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм 	<p>Фишки красного, синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.69 - 70 Л.Н. Смирнова, стр. 45</p>
<p>Занятие №11</p> <p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Карточки. Таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №10</p> <p>«Буквы [У] и [Ю]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «Ю», дать понятие, что она дает и один, и два звука; - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. -воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм 	<p>Презентация звука и буквы Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластилин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.69 - 70 Л.Н. Смирнова, стр. 45</p>
<p>Занятие №11</p> <p>Развлечение «Играем буквами словами»</p> <p>с и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - участвовать в коллективных играх; - слова – действия, слова - признаки; - желание работать в парах; - речевые эстафеты; - учить отгадывать ребусы и кроссворды; - учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье; - вручение медалей; - воспитывать интерес к чтению - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>Презентация компьютерной игры Разрезная азбука Настольные игры Кроссворд Ребусы Медали Таблицы для чтения</p>
<p>Занятие №12</p> <p>Чтение. Предложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие «предложение», оно состоит из слов, схема слова; - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук, по лексической теме - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>предложения Карточки. Таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №13</p> <p>Чтение. Предложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «предложение», оно состоит из слов, схемы слова и предложения; - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук, по лексической теме - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова и предложения Карточки. Таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №14</p> <p>«Буква [Б]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «Б», дать понятие. что она не дает ни одного звука, она смягчает согласные звуки; - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить составлять схему предложений из 2 – 3 слов без предлога; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. - воспитывать интерес к чтению; - воспитывать интерес к совместным играм 	<p>Презентация звука и буквы Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластелин Тетради для заданий, ручки И. А Быкова, стр.70 - 71 Л.Н. Смирнова, стр. 48</p>
<p>Занятие №15</p> <p>Чтение. Предложение с предлогом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «предложение», оно состоит из слов, схемы слова и предложения с предлогами, схема предлогов; - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - учить называть слова на заданный звук, по лексической теме - настольные и дидактические игры для 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>

	развития осмысленного чтения	
Занятие №16 «Буква [Ъ]	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «Ъ», дать понятие, что она не дает ни одного звука, твердый разделительный знак помогает увидеть при чтении слов, что звуки произносятся раздельно,; - учить называть слова на заданный звук; - продолжать учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить составлять схему предложений из 2 – 3 слов без предлога; - закреплять умение определять место звука в словах; - упражнять детей в чтении; - развивать фонематический речевой слух. - воспитывать интерес к чтению, к совместным играм 	<p>Презентация звука и буквы Разрезная азбука Карточки для определения позиции звука в слове Картинки Фишки красного, синего и зеленого цвета Тексты и таблицы для чтения Пластилин Тетради для заданий Ручки И. А Быкова, стр.70 - 71 Л.Н. Смирнова, стр. 48</p>
Занятие №17 Чтение. Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы слова с предлогом; - учить называть слова на заданный звук, по лексической теме - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
Занятие №18 Чтение. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы слова с предлогом; - учить называть слова на заданный звук, по лексической теме - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - составлять слова по первому звуку; -развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
Занятие №19	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; 	<p>Презентация игр Карточки для определения</p>

<p>Чтение. Пересказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять пересказ прочитанного - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы слова с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - составлять слова по первому звуку; -развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>позиции звука в слове Фишки красного, синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №20</p> <p>Чтение. Деление слов на слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - учить делить слова на слоги по определённом алгоритму, познакомить со слоговой схемой слова; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы слова с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий Ручки</p>
<p>Занятие №21</p> <p>Чтение стихотворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении стихотворений; - продолжать учить делить слова на слоги по определённом алгоритму, знакомить со слоговой схемой слова; - развивать умение составлять пересказ прочитанного, побуждать выучить предложенное стихотворение; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий Ручки</p>
<p>Занятие 22</p> <p>Чтение. Предложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- совершенствовать навыки осмысленного чтения; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - упражнять в умении определять позицию 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения</p>

	<p>звука в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - работа с деформированным предложение - настольные, дидактические игры для развития осмысленного чтения; 	<p>Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий Ручки</p>
<p>Занятие №23</p> <p>Чтение. Знаки !?,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - познакомить со знаками !?, при чтении; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - закрепить звуковой анализ слов; - деление слов на слоги, слоговая схема; - игры с деформированным предложением 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий, ручки</p>
<p>Занятие №24</p> <p>Развлечение «Страна Азбука»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слов, чистоговорок, предложений, коротких текстов; - участвовать в коллективных играх; - слова – действия, слова - признаки; - желание работать в парах; - речевые эстафеты; - учить отгадывать ребусы и кроссворды; - учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье; - вручение медалей; - воспитывать интерес к чтению - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения 	<p>Презентация компьютерной игры Разрезная азбука Настольные игры Кроссворд Ребусы Медали Таблицы и тексты для чтения</p>
<p>Занятие №25</p> <p>Чтение. Повторение пройденного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для 	<p>Презентация игр Карточки для определения позиции звука в слове Фишки красного. синего и зеленого цвета Схемы слова, предлогов и предложения Карточки, таблицы и тексты для чтения Разрезная азбука Настольные и дидактические игры Тетради для заданий</p>

	<p>развития осмысленного чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. <p>упражнять в составлении предложений по опорным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деформированным предложением 	Ручки
<p>Занятие №26</p> <p>Чтение. Составление рассказа по серии картинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в составлении рассказа по серии картинок; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. <p>упражнять в составлении предложений по опорным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деформированным предложением 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Серия картинок для пересказа</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<p>Занятие №27</p> <p>Чтение. Повторение пройденного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. <p>упражнять в составлении предложений по опорным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деформированным предложением 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<p>Занятие №28</p> <p>Чтение. Пересказ рассказа по опорным картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - упражнять в пересказе по опорным картинкам; - учить делить слова на слоги, слоговая схема 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p>

	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. <p>упражнять в составлении предложений по опорным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деформированным предложением 	<p>Опорные картинки для составления рассказа</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<p>Занятие №29</p> <p>Чтение. Рассказ по картине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - упражнять в составлении рассказа по картине; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. <p>упражнять в составлении предложений по опорным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деформированным предложением 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Картина для составления рассказа</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<p>Занятие №30</p> <p>Чтение. Повторение пройденного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - продолжать учить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. <p>упражнять в составлении предложений по</p>	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>

	<p>опорным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с деформированным предложением 	
<p>Занятие №30</p> <p>Чтение. Загадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - закреплять умение читать и отгадывать загадки; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - работа с деформированным предложение 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Загадки</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<p>Занятие №31</p> <p>Чтение. Повторение пройденного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - закрепление изученного материала. упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - работа с деформированным предложение 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Картина для составления рассказа</p> <p>Карточки, таблицы и тексты для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<p>Занятие №32</p> <p>Открытое занятие для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки осмысленного чтения; - развивать умение составлять пересказ прочитанного; - учить делить слова на слоги, слоговая схема слова; - упражнять в умении определять позицию звука в словах; - упражнять в умении проводить звуковой анализ; 	<p>Презентация игр</p> <p>Карточки для определения позиции звука в слове</p> <p>Фишки красного. синего и зеленого цвета</p> <p>Схемы слова, предлогов и предложения</p> <p>Картина для составления рассказа</p> <p>Карточки, таблицы и тексты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении схемы предложений с предлогом; - настольные и дидактические игры для развития осмысленного чтения - научить определять ударный звук; - упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - работа с деформированным предложением 	<p>для чтения</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>Настольные и дидактические игры</p> <p>Тетради для заданий</p> <p>Ручки</p>
<i>Итого</i>	32 занятия	

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей 5 – 7 лет является активная помощь родителей.

Цель: непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Наглядно информационный	<ul style="list-style-type: none"> - создание группы в Телеграмм; - стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки передвижки; - аудиозаписи бесед с детьми; - видеофрагменты образовательной деятельности.
Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование
Информационно-ознакомительные	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры - выставки детских работ - фотомонтаж, видео зарисовка по результатам образовательной деятельности
Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, досуги, развлечения

Формы работы с родителями

Традиционная	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - консультации по запросам; - анкетирование; - информационные листы по изучаемой теме; - памятки для родителей; - еженедельные записки родителям; - беседы - фотоотчет - видеоотчет результатов чтения детей
--------------	---

<p>Непосредственное вовлечение родителей образовательную деятельность</p>	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог»; – привлечение родителей к участию в образовательной деятельности; – привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр; – привлечение родителей к подготовке и проведению праздника (в конце курса обучения); – консультации и индивидуальные беседы по проведению игр и упражнений для закрепления изучаемого материала дома.
---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

ФИО педагога, осуществляющего ОД	Романова Елена Александровна
Место работы	МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей» городской округ «Город Лесной»
Должность	Педагог дополнительного образования
Образование	Среднее профессиональное образование
Педагогический стаж	36 лет

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной программы «Веселая азбука» (обучение детей чтению в игровой форме).

Образовательное пространство (помещение) оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- непринужденность обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостность в решении педагогических задач:
 - обогащение среды дидактическими играми и пособиями;
 - использование полученных знаний в самостоятельной деятельности;
 - приобщение к чтению;
- последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- партнерство и сотрудничество;
- интеграцию речевого развития ребенка с другими видами деятельности (игровая, исследовательско-познавательная, коммуникативная, изобразительная, двигательная)
- импровизацию занятия, рассматриваемую как творческую деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, наличие своей точки зрения у ребенка.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- магнитофон
- смарт-доска

Мебель:

- Стол для занятий (детский) – 4
- Стол для педагога – 1
- Компьютерный стол – 1
- Детские стулья – 8
- Стул для взрослых – 5
- Магнитная доска (доска для рисования) – 1

- Шкафы для пособий и игр – 2
- Мольберт – 1

Развивающая предметно–пространственная среда:

Наглядно-образный материал:

- Иллюстрации главных героев Слыш и Буковка
- Игровые атрибуты;
- Аудио- и видеоматериалы;
- Пособие «Звукоград»
- Коврограф
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Печатные буквы большого формата, карточки для чтения;
- Графические изображения букв
- Магнитная азбука;
- Карточки с текстом для чтения;
- Слоговые таблицы для составления слов;
- Буквы из разрезной азбуки;
- Различные виды азбук;
- Дидактические игры с буквами, со словами;
- Детская литература (книги для начинающих читать);

Материалы для каждого ребенка:

- Разрезная азбука;
- Тетради с заданиями на каждого ребёнка;
- Цветные и простые карандаши, ручки
- Пластилин
- Счетные палочки
- Цветные шнурки или нитки
- Набор пуговиц, бусин, мелких камешков
- Карточки для определения позиции звука в слове
- Фишки красного, синего и зеленого цвета
- Схемы слов и предложений
- Таблицы для звукобуквенного анализа слов
- Альбомы или листы для рисования

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в ноябре и июне).

Методика обследования речевого развития детей

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

Критерии.

Воспитанник:

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- ✓ Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- ✓ Что я назвала сейчас? (называет слова).
- ✓ Что я произнесла? (предложение);

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Составляет слоги из предложенных букв.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны изученные буквы

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много букв, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слоги»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слогов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слогов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слогов или не составил слогов вообще.

3. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слова».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 6 коротких слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 3 до 4 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 2 и менее слов или не составил слов вообще.

4. Находит слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

5. Владеет осмысленным чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать короткие предложения из 3 – 4 слов, словосочетания из 2 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами, понимает прочитанное.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования «Веселая азбука»

№ п/п	Фамилия, имя воспитанников	Первичное обследование					Общий уровень	Заключительное обследование					Общий уровень	
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
	Критерии													

Список методической литературы

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2005.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001.
3. Голубина Т. С. Чему научит клеточка...!?: Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2011.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4— 6 лет. Издательство: Сфера Серия: Логопед в ДОУ, 2008.
6. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Гном и Д, 2000.
7. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай... Занимательное пособие для дошкольников. – Пермь, 2000.
9. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках. Серия: Мои первые книжки. Издательство: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2004.
10. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателей и родителей. Издательство: Мозаика-Синтез.
11. Ткаченко Т. А. Букварь. Раннее обучение чтению. Росмэн-Пресс.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Серия: Практическая логопедия. Издательство: ГНОМ и Д, 2000.
13. Юдин Г. Букварёнок. Жанр: Обучение. Издательство: «Детская Литература», 1980

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459305

Владелец Шнейдер Елена Эдуардовна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025