

Результат оценки развития детей раннего возраста.

Показатели развития	Критерии		
	Ребёнок справляется без помощи педагога	Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога	Ребёнок не справляется
Социально-коммуникативное развитие Указать количество детей			
хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально - положительного подкрепления со стороны взрослого	7	12	0
понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)	9	7	3
испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки	10	9	0
испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят	11	8	0
не огорчается при неумении что-то сделать	12	6	1
эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал)	12	4	3
подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых	8	7	4
доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками	3	12	4
настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям	11	6	2
выражает симпатию к некоторым детям	7	9	3
самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном	8	6	5

застёгивает несколько пуговиц	4	6	9
завязывает (связывает) шнурки	2	8	9
выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)	6	5	8
может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем	19	0	0
правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, пользуется носовым платком, горшком	18	0	1
ест аккуратно, пользуется салфеткой	15	2	2
держит ложку за конец ручки	15	3	1
не выходит из-за стола до конца еды	17	0	2
не мешает за столом другим	5	10	4
говорит «спасибо, здороваются, прощаются»	8	8	3
Всего			
Процент об общего количества детей в группе			

Показатели развития	Критерии		
	Ребёнок справляется без помощи педагога	Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога	Ребёнок не справляется
Речевое развитие Указать количество детей			
называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения	12	4	3
обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?)	7	8	4
отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию	12	4	3
отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках	8	5	6
отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка)	12	5	2
знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после ? взрослого	10	7	2
знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот)	13	5	1
знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят	7	6	6
имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало	7	8	4
рассказывает связно по картинке знакомую сказку	6	4	9
отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке	6	6	7
умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки	8	8	7
передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки. потешки, песенки	12	5	2
Задаёт вопросы познавательного характера «Куда?», «Почему?»,	14	0	5

«Где?», «Когда?»			
Количество не говорящих детей указать здесь: 2			
Всего			
Процент об общего количества детей в группе			

Показатели развития Познавательное развитие Указать количество детей	Критерии		
	Ребёнок справляется без помощи педагога	Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога	Ребёнок не справляется
Отличие предметов по признакам			
собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшку, формочки из 4-6 составляющих (по показу, по просьбе взрослого, в самостоятельной игре)	6	11	2
подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, квадрат, овал, прямоугольник)	12	7	0
наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус	6	6	7
определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры • подбирает мозаику к несложному рисунку	12	1	6
составляет картинку из двух частей	19	0	0
собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)	15	4	0
находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними	10	5	4
определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый)	15	0	4
подбирает мозаику к несложному рисунку	12	7	0

Всего			
Процент об общего количества детей в группе			

Показатели развития	Критерии		
Игровые действия (начало ролевой игры) Указать количество детей	Ребёнок справляется без помощи педагога	Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога	Ребёнок не справляется
проявляет инициативу в игре (творческое начало)	4	9	6
может брать роль (называет себя в игре «мама», «врач»)	3	12	4
фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)	2	12	5
подражает детям в любых играх	8	7	4
использует предметы-заместители	5	10	4
выполняет правила в подвижных играх	14	0	5
Всего			
Процент об общего количества детей в группе			

Показатели развития	Критерии		
	Ребёнок справляется без помощи педагога	Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога	Ребёнок не справляется
Художественно-эстетическое развитие Указать количество детей			
называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов	9	6	4
ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого	7	8	4
рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу	6	9	4
рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)	8	5	6
к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)	6	9	4
лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)	9	6	4
раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части	13	3	3
раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части	13	3	3
строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)	15	4	0
использует объёмные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками	10	5	4
эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, художественное слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки –различно двигается (кружится, приседает, хлопает)	15	4	0
эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится и т.д.)	12	5	2
Всего			

Процент об общего количества детей в группе			
--	--	--	--

Показатели развития	Критерии		
Физическое развитие Указать количество детей	Ребёнок справляется без помощи педагога	Ребёнок справляется, но требуется помощь со стороны педагога	Ребёнок не справляется
выполняет одновременно два действия: хлопает и топает	12	5	2
перешагивает через предметы на полу чередующимся шагом	14	3	2
бегает, подпрыгивает	14	5	0
прыгает в длину на двух ногах с места	13	3	3
перепрыгивает через линию на полу	13	4	2
бросает и ловит мяч	14	5	0
быстро проходит по наклонной доске	7	7	5
катается на трехколёсном велосипеде	11	5	3
спрыгивает с небольшой высоты	15	4	0
Всего			
Процент об общего количества детей в группе			