

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
№ 305 от 02.09.2019 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
(Майкова В.В.)
«02» сентября 2019 г.



**Программа
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Строим город Букваринск»
для детей 5-7 лет**

г. Лесной 2019 год

Структура программы

1. Пояснительная записка	
1.1 . Актуальность программы «Строим город Букваринск»	
1.2. Нормативное обеспечение программы	
1.3. Цели и задачи программы «Строим город Букваринск»	
1.4. Теоретическая база программы	
1.5. Принципы и подходы к формированию программы	
2. Содержание программы	
2.1. Форма и режим занятий	
2.2. Методы и приёмы	
2.3. Мониторинг уровня знаний и умений	
2.4. Структура образовательной деятельности	
2.5. Ожидаемый результат реализации программы	
2.6. Форма представления результата	
3. Учебный план	
3.1. Пояснительная записка учебному плану программы	
3.2. Нормативные основания составления учебного плана	
3.3. Учебный план	
4. Методическое сопровождение программы	
4.1. Перспективное планирование	
4.2. Тематическое планирование	
5. Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы	

1. Пояснительная записка

1.1 . Актуальность

Любой родитель желает того, чтобы его ребенок был самым счастливым и успешным, востребованным в жизни общества. Профессиональная деятельность в жизни каждого человека занимает важное место.

Насколько рано нужно задумываться о выборе будущей профессии? Перед дошкольниками еще не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено, кроме прочего, на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Территория Свердловской области является индустриальной территорией, на которой представлено более 386 видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. По Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг., в рамках которой начинает функционировать в системе образования Свердловской области «Уральская детская инженерная школа».

Профориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей), на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Это касается не только выпускников школ. Ранняя профориентация приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Маленький ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспи-

татели, педагоги). Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. Разрабатывая проект, мы руководствовались целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», задачами развития образования в Свердловской области, основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (под ред. Т.Н.Дороновой, научный руководитель А.Г.Асмолов).

1.2. Нормативное обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа «Строим город Букваринск» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приложением № 1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Указом губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014 № 453-УГ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (под ред. Дороновой Т.Н., научные руководители А.Г.Асмолов, Т.Н.Доронова),
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

1.3. Цели и задачи Программы «Строим город Букваринск»

Основная **цель** программы - обобщить и систематизировать представления детей о профессиях, развитие интереса и уважения детей к труду, формирование и осознание собственных интересов и предпочтений.

Цели программы реализуются через решение **следующих задач**:

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему профессиональному направлению.

Мероприятия программы предусматривают направления:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по ранней профориентации дошкольников.

1.4. Теоретическая база программы

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной

целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется простоподражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно,

игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. Содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых.

Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

В подготовительной к школе группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти пра-

вильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы «Строим город Букваринск»

Дополнительная образовательная программа «Строим город Букваринск» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- строится с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- направлена на формирование интереса к труду людей, профессиям и удовлетворение потребностей и интересов детей;
- предусматривает создание условий для максимального раскрытия личности ребенка, его потенциальных возможностей;
- учитывает принцип регионального компонента, направлена на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и особенностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

2. Содержание программы

2.1. Форма и режим занятий

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (ООД) по программе дополнительного образования осуществляется в первой и второй половине дня, а также предусмотрена интеграция с другими образовательными областями.

С детьми старшего дошкольного возраста в течение учебного года реализуется проект «Букваринск». Временные рамки реализации проекта – учебный год.

В подготовительной к школе группе продолжается реализация проекта «Букваринск», начинается реализация проекта «Календарь профессиональных праздников».

Временные рамки реализации данного проекта – учебный год.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 36 – в год. Продолжительность – 25 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

2.2. Методы и приёмы

- Технология познавательно – исследовательской деятельности.

В рамках проекта «Букваринск» организуется познавательно-исследовательская деятельность в виде составления классификационных таблиц по профессиям и временных шкал («Река времени»), продуктивная деятельность, которая заключается в изготовлении объемных макетов, фигурок-персонажей, маркеров-символов и т.д. Каждой букве алфавита соответствует дом и жители, название профессий которых начинается на эту букву. Дома отвечают общим требованиям полифункциональности и вариативности и представляют собой трехсоставные складные ширмы из картона (по принципу книжек-раскладушек), что делает их компактными для хранения и, вместе с тем, достаточно устойчивыми.

Основная цель работы по созданию макета города «Букваринска» обобщить и систематизировать представления детей о профессиях, которые были получены в результате наблюдений, в семье, при чтении произведений художественной литературы, при классификации и др.

Детям дается представление о том, что профессии разделяются на несколько категорий, таким образом, сохраняется преемственность, когда происходит диагностика в школе по данным категориям:

1. «Человек – природа». Это профессии, труд в которых направлен на предметы живой природы: ветеринар, ботаник.

2. «Человек – человек». Это профессии, труд в которых направлен на человека. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством: учитель, воспитатель, врач, инспектор.

3. «Человек – знак». Это профессии, труд в которых направлен на обработку условных знаков, цифр, формул, текстов: секретарь, программист.

Дети знакомятся не только с современными профессиями, но и устанавливают временные отличия профессий (знахарь-лекарь-врач).

Классификация профессий (№1)

Профессии, которые были в старину, но стали ненужными	Профессии, которые были в старину и есть сейчас	Профессии, которые есть сейчас, но их не было в старину
	<i>например, архитектор</i>	<i>авиаконструктор, автогонщик</i>

Классификация профессий (№2)

Работа с техникой и неживой природой	Работа с живой природой	Работа с людьми
<i>автослесарь</i>		<i>аниматор</i>

По мере создания Букваринска дети узнают о различных областях человеческой деятельности, архитектуре, профессиях, общественных зданиях, создают макет города и настольный театр одновременно. Требуется знакомство с детской художественной литературой, энциклопедиями для детей. В процессе продуктивной деятельности (конструирование из бумаги, аппликация, рисование) закрепляются навыки работы с ножницами, бумагой, клеем, карандашами и др. А главное, дети становятся создателями своего мира – своего города Букваринска.

В подготовительной к школе группе продолжается реализация проекта «Букваринск», начинается реализация проекта «Календарь профессиональных праздников». Все чаще к перечню уже существующих профессиональных праздников добавляются праздники, посвященные новым профессиям, которые появились совсем недавно. И, как считают многие специалисты, главной функцией таких новых профессиональных праздников является передача опыта, создание новых социальных групп и изменение социального пространства. В нашем проекте подобраны праздники профессий, связанных с техническим образованием, инженерными дисциплинами, математикой и предметами естественно-научного цикла, региональными особенностями нашего города, развитием производства Свердловской области.

Следствием упорядоченных знаний, понимания смысла той или иной профессиональной деятельности является развитие интереса и уважения детей к труду, формирование и осознание собственных интересов и предпочтений.

- Технология проектной деятельности

Информацию о профессиях дети получают во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.



В детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов организовываются «Встре-

чи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Благодаря тематическим экскурсиям, которые проводятся во время реализации проектов, дети имеют возможность наблюдать за работой, что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополняются художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Яркая выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессионального праздника. В группе существует уголок сюжетно-ролевых игр, собранных и оформленных в соответствии с возрастом детей.

- Технология событийности образования

Одной из форм, позволяющих обогатить и активизировать игровую деятельность дошкольников, является организация экскурсий на действующие предприятия и в учреждения города.

Экскурсионная деятельность строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса с учётом особенностей индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.
6. Принцип регионального компонента.

В процессе экскурсионной деятельности решаются задачи:

- развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и оборудование;
- способствовать формированию умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в игровой деятельности.

Любая экскурсия в мир трудовой деятельности взрослого является событием. В чем же сущность понятия «образовательное событие»? Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт превращается в средство для достижения новой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель.

Основа события – это совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец.

Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

1 этап

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно - тематическом планировании, планах образовательной работы.

2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

Идет определение целей образовательной деятельности разной по содержанию и форме. Педагог определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события.

3 этап

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образова-

тельного события. Здесь проводятся творческие мастерские, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап

– проведение образовательного события.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого.

Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

1 шаг:

На начальном этапе выбираются предприятия, которые находятся в «шаговой» доступности от дошкольной образовательной организации (поликлиника, супермаркет, ателье, стройка, театр, детская школа искусств и др.).

2 шаг:

Разрабатывается примерный план тематических недель на учебный год. Например, «Неделя медицинского работника», «Неделя строителя» и др.

3 шаг:

Совместно с детьми и родителями идет подборка игрового, дидактического материала по запланированной теме. На содержании подобранного рассматриваются и обсуждаются трудовые действия, орудия труда и инструменты, результаты труда, личностные и профессиональные качества представителей профессии.

4 шаг:

Экскурсия на предприятие или в учреждение города. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

5 шаг:

Организация образовательного события («День медицинского работника», «День театра» и др.) одна из задач которого – применение в игровой деятельности, полученных знаний, умений в процессе экскурсии.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

4. Технология взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями.

Цель: непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

- привлечение родителей к участию в познавательно – исследовательской и игровой деятельности;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей в интеллектуальной деятельности.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Наглядно - информационное	<ul style="list-style-type: none">- фотографии;- стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки передвижки;- аудиозаписи бесед с детьми;- видеофрагменты игровой деятельности.
Информационно - аналитическое	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование
Информационно-ознакомительное	<ul style="list-style-type: none">- открытые просмотры
Досуговое	<ul style="list-style-type: none">- «Встречи с интересным человеком»- «Праздник профессии»
Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none">- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог»;- детско – родительские проекты- изготовление атрибутов для игр- совместные досуговые мероприятия- мастер - классы

2.3. Мониторинг уровня знаний и умений

Важным условием успешного развития ребенка, является усвоение полученных им знаний, с помощью диагностической работы, которая направлена на выявление уровня эффективности педагогического воздействия. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для диагностического обследования используются:

1) Опросник Куцаковой Л.В. «Профессиональная деятельность взрослых» позволяет выявить осведомленность о труде взрослых. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

2) Модифицированный профориентационный опросник Климовой Е.И. основан на классификации профессий.

3) Педагогическая диагностика Кондрашовой В.П. по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» позволяет: выявить предпочтения детей к той или иной профессии; выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города; выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию. В ходе бесед были использованы наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, презентации, которые помогали ребенку ответить и сделать выбор.

Представленные методики даны в приложении к программе.

2.4. Структура образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности предусмотрены этапы:

- Вводная часть;
- мотивация;
- диагностика представлений детей о труде взрослых;
- познавательно-исследовательская деятельность в виде составления классификационных таблиц по профессиям и временным шкал («Река времени»);
- продуктивная деятельность (изготовление объемных макетов, фигурок-персонажей, маркеров-символов и т.д.);
- итог;
- обобщение знаний.

2.5. Ожидаемый результат реализации программы

Для детей

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Для родителей

- Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

2.6. Форма представления результата

- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

3. Учебный план дополнительной образовательной программы «Строим город Букваринск»

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется в первой и второй половине дня.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 36 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

№	Наименование разделов программы	Год обучения			
		1 год		2 год	
		Количество занятий	Количество часов	Количество занятий	Количество часов
1	Букваринск	36	18		
2	Календарь праздников профессий			36	18
Итого:		36	18,0	36	18,0

Календарный учебный график программы «Строим город Букваринск»

№ п/п	Содержание	Возрастная группа I младшая группа
1	Количество групп	6 групп
2	Количество занятий в неделю	1 занятие
3	Продолжительность дополнительной образовательной деятельности	25 - 30 минут
4	Режим работы	10.10-10.40
5	Начало работы в учебном году	сентябрь
6	Окончание работы в учебном году	май
7	Количество недель в учебном году	36 недель
8	Объем недельной нагрузки	25 - 30 минут
9	Сроки проведения каникул	Зимние Летние
1	Сроки проведения мониторинга	3-я неделя сентября 2-я неделя мая
11	Сроки проведения открытых занятий для родителей	Декабрь Май

12	Период проведения родительских собраний	2-я неделя сентября 3-я неделя мая
13	Праздничные дни	3 - 4 ноября – День народного единства 1-11 января - Новогодние праздники 21 - 23 февраля – День Защитника Отечества 7 - 9 марта Международный женский день 1-4 мая, 9-11 мая – Майские праздники
14	Работа в летний период	Не функционирует
15	Приемные часы администрации	
	Заведующий	Понедельник 16:00 – 18:00
	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Среда 16:00 – 18:00

4. Методическое сопровождение программы

Тематический план. Первый год обучения

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
1 неделя	Беседа о родном городе и профессиях родителей детей	Расширять представления детей о профессиях своих родителей, их значимость для жителей города и о городских предприятиях, на которых работают взрослые члены семьи. Развивать внимание, восприятие, мышление, память, обогащать словарь. Формировать познавательные навыки. Воспитывать у детей умение внимательно слушать товарища. Воспитывать чувство гордости за своих родителей, чувство гражданской принадлежности к жителям родного города.	Фотоколлаж родителей на предприятии в униформе (по возможности)
2 неделя	Знакомство с произведением И. Токмаковой «Букваринск»	Расширять представления детей о профессиях, в том числе старинных, учить работать с пособием «Река времени», располагая объекты в правильном порядке. Развивать внимание, воображение, восприятие, мышление, фантазию детей. Обогащать словарь детей названиями различных профессий. Вызвать у детей интерес к созданию города Букваринска.	Иллюстрированное издание произведения И. Токмаковой «Букваринск». Пособие «Река времени»

3 неделя	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «О том, как буря перевесила вывески»	<p>Формировать представления детей о знаковой системе. Уточнять представления детей о профессиях и возможности изображать их знаковой символикой.</p> <p>Развивать внимание, мышление, воображение, восприятие, память, фантазию детей. Развивать умение создавать символы для обозначения домов различного назначения, где живут люди разных профессий.</p> <p>Вызвать у детей интерес к созданию знаковой символики для обозначения домов жителей города Букваринска</p>	Иллюстрированное издание произведения Г.Х. Андерсена «О том, как буря перевесила вывески» художником А.В. Кокориным, примеры вывесок
4 неделя	Классификация профессий	<p>Ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий;</p> <p>Учить детей классифицировать профессии по различным признакам.</p> <p>Развивать умение самостоятельно придумывать знаки для обозначения того или иного понятия. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность суждений детей, умение вступать в диалог с товарищами и взрослым, вести конструктивную беседу.</p>	Картинки для заполнения классификационных таблиц с изображениями людей разных профессий, классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени».

Октябрь

<p align="center">1 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «А». Заселение жителей в дом «А».</p>	<p>Уточнять представления детей о профессиях архитектор, аптекарь, агроном, археолог и других на букву «А». Формировать у детей представления о профессии архитектора. Расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства, а в частности агроном. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Заинтересовать детей творческой деятельностью по созданию домов для города Букваринска и созданием книги о профессиях.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «А». Книга «Мы знаем профессии». Материалы для творческой работы</p>
<p align="center">2 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Б». Заселение жителей в дом «Б».</p>	<p>Познакомить детей со устаревшими профессиями – бочар и булочник, уточнить и конкретизировать представления о профессиях библиотекарь, биолог, банкир и других по выбору детей на букву «Б». Познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки. Развивать умение рассказывать о профессии по предложенному плану, классифицировать их по различным признакам. Развивать творческие способности детей, внимание, воображение, связную речь. Воспитывать аккуратность в обращении с книгами. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Поддерживать интерес к созданию макета города и самодельной книги рассказов о профессиях.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Б». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

3 неделя	Знакомство с профессиями на букву «В». Заселение жителей в дом «В».	<p>Продолжать знакомить детей с устаревшими профессиями – вяльщик, вязальщица, вышивальщица, водонос. Уточнить представления о профессиях водитель, ветеринар, врач, воспитатель и т.д. (по выбору детей) на букву «В»</p> <p>Развивать связную речь детей при пересказе дополнительного материала о выбранной профессии.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным, желание им помогать. Воспитывать ответственность в выполнении обязанностей по уходу за животными дома.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «В». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
4 неделя	Дидактическая игра «Заселим жителей в домик правильно»	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях на буквы «А, Б, В» Отрабатывать умение классифицировать профессии по различным признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки классификации профессий, доказательную речь, независимость суждений детей.</p> <p>Совершенствовать умение действовать сообща, в команде, договариваться с товарищами о последовательности работы.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на буквы «А, Б, В». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы.</p>

Ноябрь

1 неделя	<p>Знакомство с профессиями на букву «Г». Заселение жителей в дом «Г».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с устаревшими профессиями – гончар, гуслиар, горщик. Уточнить и систематизировать представления о профессиях гармонист, геолог, географ, гид, гитарист, гримёр и т.д.</p> <p>Совершенствовать навыки классификации предметов (музыкальные инструменты, камни и т. д.). Совершенствовать умение рассказывать о профессии по предложенному плану или схеме. Воспитывать уважение к людям творческих профессий.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «В». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
2 неделя	<p>Знакомство с профессиями на букву «Д». Заселение жителей в дом «Д».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями: дизайнер, дирижёр, диктор, доярка, дворник, дошкольные работники, дрессировщик. Способствовать расширению уточнению представлений о разных профессиях. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду, воспитывать желание помогать старшим и младшим.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Д». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

3 неделя	Знакомство с профессиями на букву «Е». Заселение жителей в дом «Е, Ё».	<p>Продолжать расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессиями ефрейтор, егерь и египтолог.</p> <p>Способствовать расширению уточнению представлений о данных профессиях, о значении их для людей.</p> <p>Воспитывать желание защищать лес, помогать животным в трудной ситуации. Воспитывать интерес, любознательность к истории развития мира.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Е». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
4 неделя	Кто в доме хозяин?	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях их мам. Рассказать о профессии домработница или домохозяйка, обсудить с детьми насколько важен труд их мам по ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День матери», формировать нравственные качества дошкольников.</p> <p>Способствовать творческой самореализации дошкольников.</p> <p>Привить чуткость, отзывчивое, доброе отношение к женщине-маме, желание ей во всём помогать. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на буквы «А – Ё». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

Декабрь

1 неделя	<p>Знакомство с профессиями на букву «Ж». Заселение жителей в дом «Ж».</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессиями железнодорожник, жестянщик, живописец, животновод, жокей, жонглер, журналист Углубить и расширить знания детей о детских газетах и журналах. Закрепить знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду людей разных профессий.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Ж». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
2 неделя	<p>Знакомство с профессиями на букву «З». Заселение жителей в дом «З».</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях заведующая, завхоз, закройщик, замерщик, заправщик, звонарь, землекоп, золотшвейка, змеелов, зоолог, зоотехник Учить комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг о людях разных профессий. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, чувство опрятности и аккуратности во внешнем виде.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «З». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

3 неделя	<p>Знакомство с профессиями на буквы «И, Й». Заселение жителей в дом «И, Й».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий: извозчик, иконописец, иллюзионист, иллюстратор, инженер, инспектор, инструктор, инструментальщик, ирригатор, искусствовед, испытатель, историк, ихтиолог, йог</p> <p>Обогащать словарь детей названиями новых профессий. Учить самостоятельно строить свои высказывания по тому или иному вопросу, не зависимо от мнения других детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам. Вызвать интерес к созданию иллюстраций для книг.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «И, Й». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
4 неделя	<p>Знакомство с профессиями на букву «К». Заселение жителей в дом «К».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «К» (по выбору детей).</p> <p>Обогащать словарь детей названиями новых профессий. Учить рассказывать о выбранной профессии по предложенному плану с опорой на схему рассказа.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию нового, необычного о людях разных профессий.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «К». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

Январь

<p align="center">2 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Л». Заселение жителей в дом «Л».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий: лаборант, лесник, лесоруб, лётчик, лифтёр, логист, логопед, лодочник, лоточник, лоцман, лудильщик. Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Л». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
<p align="center">3 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «М». Заселение жителей в дом «М».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «М» современных и устаревших (по выбору детей). Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «М». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

4 неделя	Знакомство с профессиями на букву «Н». Заселение жителей в дом «Н».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Н»: наборщик, набивщик, наладчик, настройщик музыкальных инструментов, натурщик, нефтяник, нормировщик, носильщик, нотариус, няня.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме «Профессии». Формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками в ходе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать уважительное отношение к труду няни, желание ей помогать.</p>	Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Н». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы
Февраль			
1 неделя	Знакомство с профессиями на букву «О». Заселение жителей в дом «О».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «О»: обивщик, обувщик, овощевод, овчар, огранщик, озеленитель, океанолог, оптик, офтальмолог (окулист), оленевод, оператор кино и телевидения, орнитолог, ортопед, официант, оформитель, охотник, охотовед, охранник.</p> <p>Обогащать словарь. Закреплять представления детей о трудовых действиях, совершаемых людьми разных профессий; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p>	Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «О». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы

<p style="text-align: center;">2 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «П». Заселение жителей в дом «П».</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления об особенностях работы президента (место работы, какие задачи решает в государстве президент). Развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства. Воспитывать патриотические чувства: чувство гордости, уважения к главному человеку в стране.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «П». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Р». Заселение жителей в дом «Р».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Р»: рабочий, радист, режиссёр, репортёр, реставратор, работник рекламной сферы, рисовод, риелтор, рыбовод, рыбовлов. Закреплять представления детей о трудовых действиях людей разных профессий. Учить использовать различные азбуки, символы для записи сообщений. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Вызвать интерес к различным азбукам, к азбуке морзе.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Р». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы.</p>

4 неделя	Знакомство с профессиями на букву «С». Заселение жителей в дом «С».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «С»: садовод, сантехник, сварщик, скотовод, спасатель, сталевар, стекольщик, стилист, столяр, стоматолог, сторож, строитель, судья, сыровар</p> <p>Показать значимость профессий для окружающих.</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям. Учить о них рассказывать.</p> <p>Учить организовывать игровое пространство в соответствии с замыслом и знаниями о ролевых действиях людей разных профессий.</p> <p>Вызвать желание обогащать сюжеты ролевых игр, используя знания о различных профессиях.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «С». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
Март			
1 неделя	Знакомство с профессиями на букву «Т». Заселение жителей в дом «Т».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Т»: таксист, театральный артист, телеведущий, телеграфист, телефонист, технолог, ткач, товаровед, токарь, тракторист, тренер.</p> <p>Формировать представления детей о профессиональных умениях людей, качествах, необходимых для выполнения той или иной работы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, их результатам труда.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Т». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «У». Заселение жителей в дом «У».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «У»: уборщица, угольщик, укладчик, укротитель, униформист, упаковщик, управдом, управляющий, участковый, ученый, учётчик, учитель. Развивать интерес к профессиям учёных, учителей, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «У». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Ф». Заселение жителей в дом «Ф».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Ф»: фармацевт, фасовщик, фельдшер, фигурист, физик, флорист, фитотерапевт, фокусник, фотограф, фотокорреспондент, фотомодель, фрезеровщик фейерверкер Обогащать словарь детей. Закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к людям разных профессий, желание использовать полученные знания в игровой деятельности.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Ф». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

4 неделя	Знакомство с профессиями на букву «Х». Заселение жителей в дом «Х».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Х»: химик, хирург, хлебопашец, хлебопек, хлебороб, хлопкороб, хореограф, хорист, художник.</p> <p>Расширять знания детей о процессе создания хлеба.</p> <p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к хлебу, уважение к его создателям.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Х». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
Апрель			
1 неделя	Знакомство с профессиями на букву «Ц». Заселение жителей в дом «Ц».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Ц»: цветовод, цветочница, церковнослужитель, цимбалист, цирковой артист (циркач).</p> <p>Знакомить с профессиями артистов цирка: жонглер, акробат, фокусник, клоун, дрессировщик. Закрепить правила поведения в цирке.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, гуманность, доброту.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Ц». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Ч». Заселение жителей в дом «Ч».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Ч»: чабан, часовщик, чеканщик, чертёжник, чесальщик, чистильщик. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии». Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду людей разных профессий.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Ч». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Ш». Заселение жителей в дом «Ш».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Ш»: шахтёр, швейцар, швея, шелковод, шелкограф, шеф-повар, шлифовщик, шлюзовщик, шляпник, шкипер, шоколадье, шофёр, шпаклевщик, штамповщик, штукатур, штурман, шумовик (звукооператор) Активизировать и обогащать словарь детей названиями профессий на букву «ш». Воспитывать эстетический вкус, желание создавать красивые предметы (шляпки, торты, картины на ткани, красивый дизайн помещения)</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Ш». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

4 неделя	Знакомство с профессиями на букву «Щ». Заселение жителей в дом «Щ».	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Щ»: щелоковар, щетинщик /скупщик щетины (устар.) /, мастер, делающий изделия из щетины, щеточник</p> <p>Развивать интерес к познанию устаревших профессий, их значимости для людей в прошлом.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей страны, желание узнавать новое из книг.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Щ». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
Май			
1 неделя	Профессии, в названии которых встречаются буквы «Ъ, Ы, Ъ». Дома, в которых могут жить люди этих профессий	<p>Расширять представления детей о профессиях старатель, фельдшер, мыловар и т.д.</p> <p>Продолжать развивать интерес к познанию устаревших профессий.</p> <p>Воспитывать внимание к звучащему слову, интерес к историческому прологу своей Родины.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на букву «Э». Заселение жителей в дом «Э».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Э»: эколог, экономист, экскаваторщик, экскурсовод, экспедитор, электрик, энергетик, энтомолог, этнограф. Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому мира. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в музее. Закрепить правила поведения в музеях. Воспитывать уважение к труду работников музея.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Э». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Знакомство с профессиями на буквы «Ю, Я». Заселение жителей в дома «Ю, Я».</p>	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на буквы «Ю, Я»: ювелир, юрист; ямщик, языковед. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на буквы «Ю, Я». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

<p style="text-align: center;">4 неделя</p>	<p>Классификация профессий (диагностика). В виде игры КВН «В мире профессий»</p>	<p>Закрепить знания детей о разных профессиях. Формировать представления о важности и значимости всех профессий. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Книга «Мы знаем профессии». Готовый город «Букваринск» с заселёнными жителями. Оформлена книга «Мы знаем профессии».</p>
--	--	---	---

Тематический план. Второй год обучения

Проект «Праздники профессий, связанных с техническим образованием, инженерными дисциплинами, математикой и предметами естественно-научного цикла, региональными особенностями нашего города, развитием производства Свердловской области»

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
1 неделя	День российской гвардии	Ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий; Расширять представления детей о защитниках Отечества, объяснить значения слова «Гвардия» и значения гвардии в России. Развивать сообразительность и логическое мышление, монологическую речь. Вызвать желания быть похожим на сильных и смелых людей, воспитывать чувство патриотизма. Создание совместно с детьми ворот «Защита города» в городе Букваринск.	Флаг и герб России, картинки или готовая презентация с российской гвардией. Материалы для творческой работы на выбор детей.
2 неделя	День специалиста по ядерному обеспечению	Расширять представления детей о профессиях, комбината «ЭХП», вспомнить профессии родителей, способствовать укреплению семейных связей, объяснить важность этих профессий для города Лесного, ядерного щита России, научить детей делать выводы. Показать ценность и значимость этих профессий. Воспитывать уважение и гордость за свой край и город. Создать совместно с детьми мини-памятник работникам Атомных городов «Атом-шар».	Заранее подготовленные буклеты «Профессии родителей», картинки рабочих профессий. Материалы для творческой работы.

3 неделя	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Формировать представления и обобщать знания детей о труде нефтяников, газовиков, геологов. Показать взаимосвязь труда людей разных профессий занятых добычей полезных ископаемых. Закрепить навыки коллективной постройки, работы по схеме «Буровая вышка».	Карта РФ, конструктор, картинки профессий, презентация «Полезные ископаемые».
4 неделя	День машиностроителя	Уточнить представления детей о профессиях машиностроения (рабочих и инженеров). Воспитывать самостоятельность суждений детей, умение вступать в диалог с товарищами и взрослым, вести конструктивную беседу. Развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную активность детей. Дополнить домики с буквами новыми жителями.	Картинки для заполнения домиков, видео экскурсия с «Интересным человеком» (инженер комбината «ЭХП»)
Октябрь			
1 неделя	Всемирный день почты	Уточнять представления детей о профессиях почтальона, организовать экскурсию на почту, познакомить с правильным оформлением писем. Воспитывать уважение к труду взрослых. Создание почтового отделения в городе «Букваринск».	Конверты с марками, картинки почтальона, картинки писем, бандероли, посылки. Материалы для творческого создания мини-отделения почты.
2 неделя	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Расширить представления, о сельском хозяйстве, познакомить и повторить сельскохозяйственные профессии. Развивать творческое воображение детей, развитие интереса детей к жизни на селе.	Презентация «Сельскохозяйственные профессии и техника», произведения Э. Успенского «25 профессий Маши Филиппенко».

3 неделя	День рождения Российского военно-морского флота / День моряков-надводников	Продолжать знакомить детей с профессией моряка, неводника. Формирование у детей целостной картины мира и расширения кругозора в частности представлений о военно-морском флоте, познакомить детей с историей морского флота. Создание памятника в городе «Букваринске», морякам, обсудить с детьми, что это может быть за памятник.	Картинки с изображениями людей профессий. Игра из детского календаря «Шифрофщик» (морские флаги). Материалы для творческой работы с детьми.
4 неделя	День работников рекламы	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях рекламщика, маркетолога. Познакомить детей с историей праздника. Познакомить детей с полиграфической продукцией. Побудить детей к созданию логотипа города «Букваринск». Способствовать развитию творческого воображения детей.	Картинки с изображением профессий, материалы для творческой работы детей.
Ноябрь			
1 неделя	День военного разведчика	Способствовать расширению уточнению представлений о разных трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых. Расширить представления детей о профессии военного разведчика. Создание с детьми календаря «Праздники профессий»	Картинки по теме, материалы для творческой работы.
2 неделя	День войск радиационной, химической и биологической защиты	Продолжать знакомить детей с профессиями: военные химики, инженеры, рабочие. Объяснить важность и значимость данных профессий, для городов ЗАТО. Вспомнить меры безопасности при ЧС. Создание с детьми «Безопасного места» в городе «Букваринск».	Классификационные таблицы «Виды профессий», Картинки с изображениями людей профессий. Материалы для творческой работы

3 неделя	День работника стекольной промышленности	Продолжать расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессиями мастера изготовителя, инженера. Расширить представления детей о стеклянной промышленности и ее значениях. Изготовить совместно с детьми «Дом со стеклом» (с использованием пакетов).	Классификационные таблицы «Виды профессий», материалы для творческой работы.
4 неделя	Всемирный день телевидения	Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях людей работающих на телевидении, организовать экскурсию в студию местного телеканала. Создание макета - телевизика.	Классификационные таблицы «Виды профессий». Материалы для творческой работы.
Декабрь			
1 неделя	Международный день гражданской авиации	Продолжать расширять представления детей о профессиях пилота, борт инженер, механик. Познакомить с историей праздника. Создание аэропорта или часть аэропорта в городе «Букваринск».	Картинки с изображениями людей профессий на букву. Календарь «Праздники профессий» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы.
2 неделя	День энергетика	Расширять представления детей о профессиях энергетика. Познакомить с понятием источники энергии и значимость для общества. Познакомить детей со значимостью профессии для всего города и подачи тепла для города. Дополнить дом «Э».	Классификационные таблицы «Виды профессий», домик с буквой «Э».

3 неделя	День спасателей РФ	Расширять представления детей о людях профессии спасатели МЧС, оборудованием, инструментами, расширить представления детей о безопасном поведении в ЧС. Создание фонтана в честь сотрудников спасательных служб.	Картинки с изображениями спасателей. Материалы для творческой работы
4 неделя	Беседа «Профессиональные праздники»	Расширять представления детей о людях разных профессий. Закрепить полученные знания, провести срезывую диагностику. Обогащать словарь детей названиями новых профессий. Учить рассказывать о выбранной профессии по предложенному плану с опорой на схему рассказа. Воспитывать интерес к познанию нового, необычного о людях разных профессий.	Календарь «Праздники профессий» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы
Январь			
2 неделя	День российской печати	Расширить представления детей о профессиях связанных с печатью: периодической печати, СМИ, журналистов. Организовать экскурсию в редакцию местной газеты «Про Лесной», повысить интерес к печатной продукции журналом, газетам. Создать газету совместно с детьми интересная жизнь группы или города «Букваринск» на выбор воспитателя и детей.	Картинки с изображениями людей профессий. Книга «Мы знаем профессии». Материалы для творческой работы
3 неделя	День инженерных войск	Расширять представления детей о людях профессии военный инженер. Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых. Познакомить с историей праздника. Создать страницу в календаре «Праздник профессий».	Материалы для творческой работы. Календарь «Праздник профессий».

4 неделя	День студентов	Познакомить детей с историей праздника и его значением. Воспитывать у детей желание стать будущими студентами, разных учебных заведений . Обогащать и активизировать словарь по теме «Профессии». Формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной-исследовательской деятельности.	Презентация «Ты студент». Материалы для творческой работы. Календарь «Праздник профессий».
Февраль			
1 неделя	День российской науки	Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Провести опыты с детьми, познакомиться с выдающимися учеными, вызвать у детей интерес к науке. Создание в группе мини-лаборатории. В городе «Букваринске», сделать аллею славы.	Портреты ученых. Материалы для детского экспериментирования. Материалы для творческой работы
2 неделя	День дипломатического работника	Формировать у детей элементарные представления об особенностях работы дипломата (место работы, какие задачи решает в государстве). Развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства. Воспитывать патриотические чувства: чувство гордости, уважения к главному человеку в стране.	Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Д». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы

3 неделя	День транспортной полиции	<p>Расширять представления детей о людях транспортной полиции. Закреплять представления детей о трудовых действиях людей разных профессий.</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Создание в городе «Букваринске» шоссе.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Материалы для творческой работы.</p>
4 неделя	День защитника отечества	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий. Формировать чувства патриотизма. Закрепить знания детей о Российской армии, родах войск, военные профессии.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий». Материалы для творческой работы в календаре «Профессиональные праздники».</p>
Март			
1 неделя	День работников геодезии и картографии	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий на букву «Т»: таксист, театральный артист, телеведущий, телеграфист, телефонист, технолог, ткач, товаровед, токарь, тракторист, тренер.</p> <p>Формировать представления детей о профессиональных умениях людей, качествах, необходимых для выполнения той или иной работы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, их результатам труда.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Т». Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы</p>

2 неделя	День работника культуры	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий: геодезист, картограф.</p> <p>Развивать интерес к профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства.</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Картинки с изображениями людей профессий на букву «Г», «К». Материалы для творческой работы</p>
3 неделя	Всемирный день поэзии	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий: писатель, поэт. Обогащать словарь детей. Закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции.</p> <p>Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес и уважение к людям разных профессий, желание использовать полученные знания в игровой деятельности.</p>	<p>Портреты детских писателей.</p>
4 неделя	День работников бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства	<p>Расширять представления детей о людях разных профессий работающих в коммунальном хозяйстве города Лесного. Объяснить детям значимость данных профессии, воспитывать у детей чувство уважения к взрослым данным профессий.</p>	<p>Классификационные таблицы «Виды профессий», презентация «Коммунальные работники».</p>

Апрель				
1	неделя	День геолога	Расширять знания детей о профессии геолога, формировать представления о камнях. Пополнять лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.	Картинки с изображением геологов, оборудования. Материалы для творческой работы.
2	неделя	Всемирный день авиации и космонавтики	Расширять представления детей о людях профессий космонавт, инженер, пилот и т.д. Вспомнить историю праздника. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии». Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду людей разных профессий. Создание космической станции в городе «Букваринске».	Классификационные таблицы «Виды профессий». Презентация «Юрий Гагарин». Материалы для творческой работы
3	неделя	Международный день секретаря	Расширять представления детей и значимости профессии секретарь. Обогащать полученный опыт детей и создать страницу в календаре праздников.	Материалы для творческой работы
4	неделя	День пожарной охраны	Расширять представления детей о пожарных. Организовать встречу с интересным человеком «Инспектор». Познакомить детей с данной профессией, вспомнить правила безопасного поведения. Создание в городе «Букваринске» пожарной части.	Классификационные таблицы «Виды профессий», Материалы для творческой работы
Май				
1	неделя	День шифровальщика	Расширять представления детей о профессии шифровальщика. Продолжать развивать интерес к познанию нужных и интересных профессий. Создание своей шифровальной системы.	Материалы для творческой работы, азбука «Морзе».

2 неделя	Всероссийский день библиотек	Расширять представления детей о людях работающих в библиотеке, организовать экскурсию в детскую библиотеку. Формировать у детей познавательный интерес к данным профессиям. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в библиотеке. Закрепить правила поведения в библиотеке.	Презентация «Кто работает в библиотеке»
3 неделя	День химика	Ознакомления с профессией химик, развивать познавательную деятельность детей, продолжать опытно-исследовательскую деятельность детей.	Картинки с изображениями людей профессий химика. Книга «Мы знаем профессии» и заготовки детей для неё. Материалы для творческой работы и экспериментальной деятельности.
4 неделя	Знакомство с праздником День металлурга	Закрепить знания детей о профессиях металлургов, значимости этих профессий на Урале. Формировать представления о важности и значимости всех профессий. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.	Классификационные таблицы «Виды профессий», пособие «Река времени». Книга «Мы знаем профессии». Готовый город «Букваринск» с заселёнными жителями. Оформленный календарь «Праздник профессий».

5. Организационный раздел

5.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной образовательной программы «Строим город Букваринск».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- непринужденность обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.
- целостность в решении педагогических задач:
- усложнение поставленных игровых задач.
- партнерство и сотрудничество.
- интеграцию развития психических процессов с игровой деятельностью детей
- импровизацию – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка.

Технические средства:

- музыкальный центр LG
- интерактивная доска
- телевизор

Мебель:

- стулья для детей – 21
- столы – 10
- стеллажи для пособий и игр,
- мольберты

5.2. Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют воспитатели групп старшего дошкольного возраста, специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

6. Методические материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
6. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877
7. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
8. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
9. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
10. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44
11. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
12. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
13. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
16. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.

17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
18. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm
19. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
20. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2
21. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
22. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки
23. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

**Опросник Л.В. Куцаковой
«Профессиональная деятельность взрослых»**

5-6 лет

Вопросы	Начало учебного года								Конец учебного года							
	б		б		б		б		б		б		б			
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?																
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?																
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?																
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?																
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем?																

- Как себя ведем?																			
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?																			

0 - не ответили; 1 - ответили не правильно; 2 - ответили не точно; 3 - ответили точно.

6-7 лет

Вопросы	Начало учебного года				Конец учебного года			
	б		б		б		б	
1.Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?								
2.Знание основных трудовых процессов: - Что делает?								
3.Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?								
4.Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?								
5.Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны								

относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? - Как себя ведем?	к																		
6.Знания героических профессиях: - Что делают?	о																		

0 - не ответили; 1 - ответили не правильно; 2 - ответили не точно; 3 - ответили точно.

Модифицированный профориентационный опросник Е.И. Климовой

Классификация человек-природа (П) - представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество любовь к природе. Человек-техника (Т)- особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. Человек-человек (Ч) - главное содержание труда в профессиях типа «Человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Человек - художественный образ (Х)- важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека наличие способности к искусствам. Опросник позволяет уточнить понимания ребенком той или иной профессии, производить анализ, не нарушать преемственность, когда происходит диагностика в школе по данным категориям.

Педагогическая диагностика Кондрашовой В.П. по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности»

Цель: выявить предпочтения детей к той или иной профессии; выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города; выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию.

5-7 лет

Критерий	Начало учебного года								Конец учебного года							
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы																

с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).																
Самостоятельное создание игровых замыслов.																
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером																

- 0 - никогда;
- 1 - редко;
- 2 - иногда;
- 3 - постоянно.