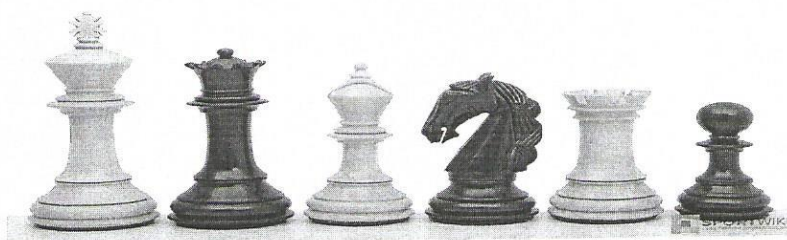


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному – речевому развитию детей»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
№ 305 от 02.09.2019 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
(Майкова В.В.)
«02» сентября 2019 г.

**Программа
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Шахматы - детям»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет**



Автор-составитель:
Воспитатель
Гарбар Ирина Александровна

Лесной
2019

Содержание

Название	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1 . Актуальность программы	3
1.2. Нормативное обеспечение программы	3
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Теоретическая база программы	5
1.5. Принципы к формированию программы	5
2. Содержание программы	6
2.1. Форма и режим занятий	6
2.2. Методы и приёмы	6
2.3. Мониторинг уровня знаний и умений	7
2.4. Структура образовательной деятельности	7
2.5. Ожидаемый результат реализации программы	7
2.6. Форма представления результата	8
3. Учебный план	9
3.1. Пояснительная записка к учебному плану программы	9
3.2. Нормативные основания составления учебного плана	9
3.3. Учебный план	10
4. Календарный учебный график	10
5. Методическое сопровождение программы	12
5.1. Перспективное планирование	12
5.2. Тематическое планирование	13
6. Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы	18

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей.

Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

1.2. Нормативное обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа « Шахматы -детям» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре-

жима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Указом губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014 № 453-УГ;
- Приложение № 1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

Программа адаптирована на основе программы «Шахматы в школе» автора И.Г. Сухина. В программе увеличено количество практических часов. Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-7 лет.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

1.3.Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.4. Теоретическая база программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.5. Принципы программы.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2. Содержание программы

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Режим организации занятий:

Общее количество занятий в год – 33 с сентября по май.

Количество минут и занятий в неделю:

1 занятие 1 раз в неделю по 30 минут.

Педагогический анализ знаний и умений по программе «Шахматы- детям» проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – январь, итоговый – в мае).

Основные методы обучения:

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства дошкольников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Показатели результативности реализации программы «Шахматы -детям».

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

3. Учебный план

3.1. Пояснительная записка к учебному плану программы

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-7 лет) и рассчитана на 1 учебный год. Предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня с продолжительностью 25-30 минут. Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Общее количество учебных занятий в год-33.

3.2. Нормативные основания составления учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Приложение №1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

3.3. Учебный план

Название объединения	Форма занятия	Учебная группа			Возраст детей	Количество занятий в неделю, длительность	Итого часов в неделю	Итого занятий/часов в год
		Год обучения, количество занятий	Количество групп	Наполняемость				
«Шахматы-детям».	Групповая	1 год обучения 33 занятия	1 группа	10 человек	5-7 лет	1 занятие в неделю, 25-30 минут	1 час	33/16.5 ч

4. Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год (непосредственная образовательная деятельность - НОД) и летний оздоровительный период (образовательная деятельность в режимные моменты - ОД)

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
1.	Наименование	Курс «Шахматы- детям»
2.	Возраст детей	5-7 лет
3.	Количество групп	1
4.	Год обучения	1 год
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней
6.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год
7.	Начало учебного года	02.09.2019
8.	Окончание учебного года	31.05.2020
9.	Сроки проведения каникул	23.12.2019г.-8.01.2020г. В каникулярное время НОД не проводится и в календарном учебном графике не учитывается
10.	Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материал	02.09.2019г-09.09.2020г. 20.05.2020г-29.05.2020г В диагностический период НОД не

		проводится и в календарном учебном графике не учитывается
11.	Количество недель в учебном году	33 недели
12.	1-е полугодие	16 недель
13.	2-е полугодие	17 недель
14.	Продолжительность НОД(длительность условного часа)	30 мин.
15.	Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1
16.	Общее астрономическое время в неделю	30 мин.
17.	Начало НОД	Среда 18.00-18.30
18.	Сроки проведения Дней открытых дверей	3.09.2019г.-7.09.2019г.
19.	Периодичность проведения родительских собраний	1-е собрание - сентябрь-октябрь 2-е собрание - апрель-май

5. Методическое сопровождение программы

5.1. Перспективное планирование

№ п/п	Название темы	Возрастная группа	Итого
		Старшая - подготовительная	
1.	Шахматная доска.	1	1
2.	Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали	1	1
3.	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	1
4.	Центр шахматной доски.	1	1
5.	Шахматные фигуры.	1	1
6.	Сравнительная сила фигур.	1	1
7.	Начальная позиция.	1	1
8.	Ладья.	1	1
9.	Ладья.	1	1
10.	Слон.	1	1
11.	Слон.	1	1
12.	Ладья против слона	1	1
13.	Ферзь	1	1
14.	Ферзь	1	1
15.	Ферзь против ладьи и слона	1	1
16.	Конь	1	1
17.	Конь	1	1
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	1
19.	Пешка	1	1
20.	Пешка	1	1
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	1
22.	Король.	1	1
23.	Король против других фигур	1	1
24.	Шах	1	1
25.	Шах	1	1
26.	Мат	1	1
27.	Мат	1	1
28.	Ничья. Пат.	1	1
29.	Рокировка.	1	1
30.	Шахматная партия.	1	1
31.	Шахматная партия.	1	1
32.	Шахматная партия.	1	1
33.	Повторение материала	1	1
	Итого		33

5.2. Тематическое планирование

П/П	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Подготовительная к школе группа 1 год обучения				
1.	сентябрь	1 неде- ля	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской. С белыми и черными полями. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.
2.		2 неде- ля	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	Рассказать о расположении доски между партнерами, горизонтальной линии. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальной линии. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали
3.		3 неде- ля	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Познакомить с диагональю. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4.		4 неде- ля	Центр шахматной доски.	Познакомить с центром. Формой центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.
5.	октябрь	1 неде- ля	Шахматные фигуры.	Познакомить с белыми и черными фигурами. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
6.		2 неде- ля	Сравнительная сила фигур.	Рассказать о сравнительной силе шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
7.		3 неде- ля	Начальная позиция.	Показать расстановку фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
8.		4 неде- ля	Ладья.	Показать место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.
9.		ноябрь	1 неде- ля	Ладья.

				двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).
10.		2 неделя	Слон.	Показать место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
11.		3 неделя	Слон.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
12.		4 неделя	Ладья против слона.	Рассказать про термин «стоять под боем». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
13.	декабрь	1 неделя	Ферзь.	Рассказать о месте ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
14.		2 неделя	Ферзь.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
15.		3 неделя	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против

			слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
16.		4 неде- ля	Конь. Показать место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
17.	январь	1 неде- ля	Конь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
18.		2 неде- ля	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
19.		3 неде- ля	Пешка. Показать место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
20.		4 неде- ля	Пешка. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
21.	февраль	1 неде- ля	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
22.		2 неде-	Король. Показать место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Ко-

		ля		роля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга
23.		3 неде- ля	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».
24.		4 неде- ля	Шах.	Показать шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
25.	Март	1 неде- ля	Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
26.		2 неде- ля	Мат.	Рассказать мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или
27.		3 неде- ля	Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
28.		4 неде- ля	Ничья. Пат.	Рассказать про пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».
29.	Апрель	1 неде- ля	Рокировка.	Показать длинную и короткую рокировки. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
30.		2 неде-	Шахматная партия.	Играть всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том,

		ля		как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
31.		3 неде- ля	Шахматная партия.	Дать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
32.		4 неде- ля	Шахматная партия.	Продемонстрировать короткие партии. Игра всеми фигурами из начального положения.
33.	май	1 неде- ля	Повторение материала	Повторение основных вопросов курса.

6. Дидактическое и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Литература

1. Сухин И. Г.. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. Сухин И. Г.. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Дидактические шахматные сказки
4. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
5. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
6. Сухин И. От сказки – к шахматам.
7. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
8. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
9. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
10. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
11. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Оборудование:

Шахматы демонстрационные магнитные комплектация «Мольберт» - 1 шт.

Шахматы демонстрационные магнитные (700*700 мм) – 2 шт.

Набор магнитных шахматных фигур – 2 набора

Наборы шахмат для детей (на подгруппу) – 10 шт.

Виниловые шахматные доски – 10 шт.