

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Ветерок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно – речевому развитию детей»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
№ 305 от 02.09.2019 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»
(Майкова В.В.)
«02» сентября 2019 г.



**Программа
дополнительного образования
естественно-научной и социально-
педагогической направленности
«Логика для дошколят с элементами ЛЕСО
конструирования»
для детей 4-7 лет
на 2019-2020 учебный год**

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Чернецкая Анастасия Ивановна

Лесной
2019

Содержание

Название	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1 . Актуальность программы «Логика с элементами лего-конструирования»	3
1.2. Нормативное обеспечение программы	4
1.3. Цели и задачи программы	5
1.4. Теоретическая база программы	5
1.5. Принципы к формированию программы	6
2. Содержание программы	7
2.1. Форма и режим занятий	7
2.2. Методы и приёмы	7
2.3. Мониторинг уровня знаний и умений	7
2.4. Структура образовательной деятельности	11
2.5. Ожидаемый результат реализации программы	12
2.6. Форма представления результата	13
3. Учебный план	15
3.1. Пояснительная записка учебному плану программы	15
3.2. Нормативные основания составления учебного плана	16
3.3. Учебный план	17
4. Методическое сопровождение программы	18
4.1. Перспективное планирование	18
4.2. Тематическое планирование	22
5. Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы	40

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Стремительно меняющийся мир, мир технологий, интернета, виртуальной реальности, именно такой новый мир встречает наших детей. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. И это все называется умение мыслить логически или логическое мышление.

Исследования показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка, поэтому дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим понятийным мышлением. Это становится возможным, если во всех видах деятельности дошкольника развивать мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости, способность рассуждать. «Старший дошкольный возраст является сенситивным для обучения, опирающегося на наглядность» - так говорила Белошистая А.В. Чем раньше взрослые будут способствовать развитию логического мышления у дошкольников, тем лучше будут развиваться мыслительные операции.

Мыслительные операции, лучше и качественней развивать в более раннем возрасте, на том этапе, когда ребенку исполняется 3-4 года, когда его мышление наглядно-действенное, дети в этом возрасте начинают познание внешних и внутренних свойств предмета, через предметную манипуляцию. При благоприятных условиях, внешних факторов, правильной позиции взрослого ребенок к 6-7 годам научиться пользоваться логическими операциями и это будет определять его развитие мышления. С помощью современных технологий это возможно, возможность в развитии логических операций удваивается.

Учитывая природную любознательность дошкольника, учитывая сенситивный период и запрос родителей, была разработана программа «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования».

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, от 3-х до 7-ми лет. Программа разработана таким образом, что на каждом возрастном периоде дети осваивают что-то новое, возможность заниматься в каждой возрастной группе по одному году, или продолжать обучающий процесс непрерывно.

В программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие воспри-

ятия, внимания, памяти и мышления, но и включает в себя нестандартные дидактические средства.

ЛЕГО-конструирование – одна из самых известных и распространённых современных, педагогических систем, широко используемая для обучения и развития детей. «Лего» в переводе с датского языка означает «умная игра».

ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.

Основное назначение программы состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров данных, тоже можно считать роботами — таковы, например, лифты, без которых уже немыслима наша жизнь. Непосредственно управление роботами лежит на человеке, поэтому, чем раньше дети научатся пользоваться роботами, понимать их механизмы, уметь ими управлять, тем раньше дети освоят современный мир.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов, учатся программированию, последовательно выстраивать определенный алгоритм действия для достижения результата.

Робот — это автоматическое устройство для осуществления производственных и других операций по определенной программе (алгоритму). Используя современное робототехническое оборудование, как педагогическое средство Matata Lab, мы учим детей мыслить иначе, развиваем их потенциал, учим использовать их приобретенные логические операции и развиваем их.

Направленность программы: естественнонаучная и социально-педагогическая.

1.2. Нормативные основания составления учебного плана непосредственной образовательной деятельности.

Дополнительная программа *«Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Указом губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014 № 453-УГ;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приложением № 1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

1.3. Цели и задачи Программы

Цель программы: Развивать логическое мышление у старших дошкольников, через систему развивающих игр и пособий.

Задачи: обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям. Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Формы занятий: одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

1.4. Теоретическая база программы

На основе методического пособия «Логика и математика для дошкольников» (Авторы – составители: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая) была составлена программа по развитию логического мышления детей старшего дошкольного

возраста. При составлении программы использовались развивающие дидактические пособия, аннотации к ним. С учетом комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и IT-образования» утвержденной Распоряжением Президента Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» №172-Р от 01.10.2014 года.

Так же использовалось пособие Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». Использовались Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.

Программный курс состоит из отдельных блоков для каждого возрастного периода, учитывая возрастную специфику детей. Обучающие, развивающие занятия имеют нарастающий характер, способствующий развитию логических операций.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, комплексный подход, вариативность занятий, наглядность, использование современных средств и оборудования в деятельности детей и взрослого.

Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Режим организации занятий:

Общее количество занятий в год – 30 (с октября по май).

Количество минут и занятий в неделю: 1 занятие 1 раз в неделю

Возраст	Длительность
3-4 года	15 минут
4-5 лет	20 минут
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

2.2. Методы и приемы

Методы	Приемы
Наглядный	Демонстрация (показ предметов, образца, способа действия); использование ТСО (компьютер).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (беседа, упражнения по аналогу, основы программирования)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Выполнения работ на заданную тему, по инструкции, по образцу, на слух.
Словесный	Объяснение, рассказ, беседа, вопросы.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческие задания.
Игровой	Дидактические, словесные, подвижные игры; создание игровых ситуаций, сюрпризные моменты, соревнование;
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.3. Мониторинг программы

Мониторинг по программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования» проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае). Результаты вносятся в общую таблицу, что более ясно помогает выявить уровень сформированности логического мышления и предпосылки его становления у дошкольников.

Для изучения результативности реализации программы «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования» проводится исследование уровня развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Разрезные картинки».
2. «Последовательность событий».
3. «4 лишний».
4. «Раздели на группы».

Результаты фиксируются и заносятся в общую таблицу:

Фамилия, имя _____ Возраст _____
 Дата обследования _____

Субтесты	1	2	3	4	Общий результат
Баллы Уровень					

Высокий - ребенок выполнил все задания самостоятельно, без помощи взрослого.

Средний - ребенку понадобилась незначительная помощь взрослого.

Низкий - не справился с большей частью заданий, даже после обучения.

Субтесты:

1. Методика «Разрезные картинки» Забрамная С.Д.

Цель методики: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

Стимульный материал. Цветные картинки, разрезанные на несколько частей. Для 3-4-летних – картинки, разрезанные на 2-4 части, а для 4-6-летних – картинки, разрезанные на 4-6 частей.

Инструкция. Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет.

Проведение теста. Ребенку по очереди предъявляют разрезанные изображения предметов – от более простых к сложным. Карточки раскладывают хаотически, чтобы затруднить восприятие. Картинку предлагают собрать после того, как узнан нарисованный предмет. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не узнано до начала работы, предлагают начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Анализ результатов.

1 балл - не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла - принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

3 балла - принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

4 балла - принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

2. Последовательность событий. Н.А.Бернштейн.

Цель методики: Определить способность к логическому мышлению, обобщению, умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.

Материал: Для проведения опыта необходимы серии сюжетных картинок (в количестве 3-6 картин), на которых изображены этапы какого-либо события.

Инструкция: Начиная с 5ти лет применяя серии картинок 1ого варианта. Для детей начальных классов и старше – 2 ого варианта.

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

«Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие, акцентируй внимание. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

Обработка результатов:

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый, тем не менее, сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

3. «4 лишний» - Немов Р.С.

Цель методики: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8—9 баллов - высокий.

4—7 баллов - средний.

2—3 балла - низкий.

0 - 1 балл - очень низкий.

4. Методика «Раздели на группы»

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2007.

Цель методики: оценка образно-логического мышления ребенка. Умение ребенка систематизировать, процесс ограничения.

Ход исследования: ребенку показывается картинка, на которой нарисованы геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, ромбы следующих цветов – красные, желтые, синие и белые и двух размеров. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из групп и по какому признаку они выделены». На выполнение задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 минуты.

8-9 баллов – выделил все группы за время от 2,5 до 3 минут.

6-7 баллов – выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3 минут.

4-5 баллов – за время 3 минуты ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп.

2-3 балла – за время 3 минуты ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп.

0-1 балл – за время 3 минуты ребенок сумел выделить не более 1 группы фигур.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

4-7 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

1 балл – очень низкий.

Протокол (Методика «Раздели на группы»).

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата обследования _____

№	Группы	Отметка о нахождении
1	Треугольники	
2	Круги	
3	Квадраты	
4	Ромбы	
5	Красные фигуры	
6	Синие фигуры	
7	Желтые фигуры	
8	Белые фигуры	
9	Большие фигуры	
10	Малые фигуры	
Время выполнения		
Балл		

2.4. Структура занятия

Этапы	Длительность	Задачи
Разминка	3-7 лет 2 минуты	В виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основная часть Развивающая игра	3-4 года - 7 минут 4-5 лет – 12 минут 5-6 лет – 17 минут 6-7 лет – 22 минуты	Включает в себя разделы программы, чередуется в зависимости от темы. Развивающие игры способствуют развитию логического мышления.
Динамическая пауза	3-7 лет 3 минуты	Расслабление, способность переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
Заключительная часть (ритуал прощания)	3-7 лет 3 минуты	Закрепление пройденного материала, обсуждение и самооценивание, оценивание группы. Завершения занятия ритуалом прощания, для сохранения положительного настроения.

2.5. Ожидаемые результаты

Требования	Содержание
Знать	Знать свойства предметов: цвет, форма, величина.
Уметь	Производить логические действия: – выделять 1-4 свойства предметов; – сравнивать предметы по 1-3 свойствам; – классифицировать и обобщать по 1-2 свойствам; – проводить геометрические аналогии по 1 свойству. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. При помощи суждений делать умозаключения. Владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе.
Иметь представление	Иметь представление о закономерностях и аналогиях, способах кодирования и декодирования информации о свойствах предметов.

Развиваются психические процессы: внимания, памяти, логического мышления. Развиваются индивидуальные способности ребенка.

Программа «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования» поможет ребенку в формирование его познавательных интересов окружающей действительности. В процессе освоения программы ребенок научится логическим приемам, логическим операциям – сравнению, обобщению, анализу, синтезу, классификации, аналогии. Дети научатся основам программирования и

кодированию информации в символической форме. Их формирование важно для ребенка, как с общеобразовательной точки зрения, так и для развития непосредственно процесса мышления.

2.6. Форма предоставления результатов

2 раза в год проводятся индивидуальные встречи с родителями, на которых представляются результаты диагностики, даются рекомендации по развитию психических процессов.

- Участие детей в интернет олимпиадах;
- Открытое занятие для родителей;
- Индивидуальные встречи с родителями.

3. Планирование образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»

3.1. Календарный учебный график проведения занятий по программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»

№ п/п	Содержание	Возрастная группа	
1	Количество групп	4 группы	
2	Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю	
3	Начало учебного года	1 октября	
4	Окончание учебного года	15 мая	
5	Количество недель в учебном году	30 недель	
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн.-пт.)	
7	Начало образовательной деятельности	Вечер четверг 2 младшая группа - 18.00; средняя- 18.25 Вечер пятница старшая группа- 18:00, подготовительная- 18: 30	
8	Окончание образовательной деятельности	Вечер четверг 2 младшая группа - 18.15; средняя- 18.45 Вечер пятница старшая группа- 18:25, подготовительная- 19:00	
9	Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью	5-10 минут	
10	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Возраст	Длительность
		3-4 года	15 минут
		4-5 лет	20 минут
		5-6 лет	25 минут
		6-7 лет	30 минут
11	Объем недельной нагрузки	3-4 года	15 минут
		4-5 лет	20 минут
		5-6 лет	25 минут
		6-7 лет	30 минут
12	Сроки проведения каникул	Зимние Летние	
13	Летний оздоровительный период	С 15 мая по 30 сентября	
14	Сроки проведения мониторинга	1 неделя октября - вводная 2 неделя мая - итоговая.	
15	Период проведения родительских собраний	4 неделя мая.	
16	Открытое занятие для родителей	2 неделя мая	

17	Праздничные дни	3 - 4 ноября – День народного единства 1-11 января - Новогодние праздники 21 - 23 февраля – День Защитника Отечества 7 - 9 марта Международный женский день 1-4 мая, 9-11 мая – Майские праздники
18	Работа в летний период	Занятие не проводятся
19	Приемные часы администрации	
	Заведующий	Понедельник 16:00 – 18:00
	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Среда 16:00 – 18:00

Занятие с детьми по программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»

Игровые сеансы	Объём учебной нагрузки по программе (количество игровых занятий)			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
октябрь	5	5	5	5
ноябрь	4	4	4	4
декабрь	4	4	4	4
январь	3	3	3	3
февраль	4	4	4	4
март	4	4	4	4
апрель	4	4	4	4
май	2	2	2	2
Итого	30	30	30	30

3.2. Учебный план образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»

3.2.1. Пояснительная записка учебному плану программы

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-7 лет) и рассчитана на 1 учебный год. Предполагается возможность продолжения обучения по программе в следующей возрастной группе.

Предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня с разной продолжительностью, в зависимости от возраста детей.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Общее количество учебных занятий в год – 30.

Краткое описание разделов (указанно в учебном плане) и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которые будут на занятии):

- Анализ – синтез.

Цель - учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

- Сравнение.

Цель - учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

- Ограничение.

Цель - учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

- Обобщение.

Цель - учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

- Систематизация.

Цель - учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

- Классификация.

Цель - учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

- Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

3.2. 2. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приложением № 1 к лицензии 66 № 002756 на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2011 года № 15402, подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок».

3.3.3. Учебный план

Название объединения	Форма занятия	Учебная группа			Возраст детей	Количество занятий в неделю, длительность	Итого часов в неделю	Итого занятий/часов в год
		год обучения, количество занятий	Количество групп	Наполняемость				
«Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»	Групповая	1 год обучения, 30 занятий	4 группы	До 10 человек	От 3 до 7 лет	1 занятие в неделю 3-4 – 15 минут 4-5 – 20 минут	0,3 часа	30/9 ч
						5-6 – 25 минут 6-7 – 30 минут		

4. Методическое обеспечение программы

Перспективное планирование для детей 3-4 лет

№ п/п	Название темы	Возрастная группа	Итого
		2 младшая	
1	Знакомство «Входная диагностика»	1	1
2	Путешествие в страну логика	1	1
3	«День рождения»	1	1
4	«Осенняя пора»	1	1
5	«В гости к гномам»	1	1
6	«Прогулка в лес»	1	1
7	«Страна цифр и чисел»	1	1
8	«Блоки»	1	1
9	«Счет и палочки Кьюзенера»	1	1
10	«Геометрические фигуры»	1	1
11	«Что это?»	1	1
12	«Лабиринты»	1	1
13	«Цирк»	1	1
14	«Путешествие по стране Логика»	1	1
15	«Почему?»	1	1
16	«Сравнение, обобщение»	1	2
17	«Ученые»	1	1
18	«Изобретаем»	1	2
19	«Кот ученый»	1	1
20	«Логические цепочки»	1	1
21	«Поезд»	1	1

22	«Соберем ключи»	1	1
23	«Поиск закономерностей»	1	2
24	«День, ночь, утро»	1	1
25	«Все мы умеем»	1	2
26	Итоговая диагностика	1	1
Итого:			30

Перспективное планирование для детей 4-5 лет

№ п/п	Название темы	Возрастная группа	Итого
		Старшая	
1	Знакомство «Входная диагностика»	1	1
2	Путешествие в страну логика	1	2
3	Помоги Незнайке	1	1
4	«Самый внимательный»	1	1
5	Герои сказок	1	2
6	«Умозаключения»	1	1
7	«Что, за чудо роботы»	1	1
8	«Изменения»	1	1
9	«Салон загадок»	1	2
10	«Классификация»	1	1
11	«Сложи узор»	1	1
12	«Чей это дом»	1	2
13	«Бродилки»	1	1
14	«Прогулка в парк»	1	1
15	«Сравнение»	1	2

16	«Решение логических задач»	1	3
17	«Поиск клада»	1	2
18	«Поиск клада»	1	1
19	«Обобщение»	1	1
20	«Да здравствует умник»	1	2
21	Итоговая диагностика	1	1
Итого:			30

Перспективное планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Название темы	Возрастная группа	Итого
		Старшая	
1	Знакомство «Входная диагностика»	1	1
2	Путешествие в страну логика	1	2
3	Ковер самолет	1	1
4	«Говорушка»	1	1
5	Герои сказок	1	2
6	«Остров обезьян»	1	1
7	«Человечки»	1	1
8	«Изменения»	1	1
9	«Салон загадок»	1	2
10	«Дороги»	1	1
11	«Сложи узор»	1	3
12	«Чей это дом»	1	2
13	«Что лишнее»	1	1

14	«Логично» «Не логично»	1	1
15	«Сравнение»	1	2
16	«Страна нелепицы»	1	2
17	«Ты герой»	1	2
18	«Поиск клада»	1	1
19	«Обобщение»	1	1
20	«Да здоровствует умник»	1	1
21	Итоговая диагностика	1	1
Итого:			30

Перспективное планирование для детей 6-7 лет

№ п/п	Название темы	Возрастная группа	Итого
		Старшая	
1	Знакомство «Входная диагностика»	1	1
2	Путешествие в страну логика	1	2
3	Игры-головоломки	1	1
4	«В стране логика»	1	1
5	Герои сказок	1	2
6	«Остров не объяснимого»	1	1
7	«Угадай-ка»	1	1
8	«Знай-ка»	1	1
9	«Салон загадок»	1	2
10	«Роботы»	1	3
11	«Сложи узор»	1	3
12	«Просто, мудро»	1	2

13	«Клетки»	1	1
14	«Путешествие робота»	1	1
15	«Сравнение»	1	1
16	«Страна нелепицы»	1	1
17	«Ты герой»	1	2
18	«Поиск клада»	1	1
19	«Обобщение»	1	1
20	«Да здоровствует умник»	1	1
21	Итоговая диагностика	1	1
Итого:			30

4.5. Тематическое планирование

2 младшая группа 3-4 года

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	Октябрь	1 неделя	Знакомство «Входная диагностика»	Погружение детей в атмосферу загадочности, развитие интереса к предстоящей работе. Развития наблюдательности, творческого воображения. Обследование логического мышления дошкольников.
2	Октябрь	2 неделя	Путешествие в страну логика	Закрепить знания детей о свойствах предметов: цвет, форма, величина (большой, маленький).
3	Октябрь	3 неделя	«День рождения»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;

				Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
4	Октябрь	4 неделя	«Осенняя пора»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.
5	Октябрь	5 неделя	«В гости к гномам»	Закреплять усвоение тий «столько же», «больше», «меньше»; Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
6	Ноябрь	1 неделя	«Прогулка в лес»	Закреплять усвоение тий «столько же», «больше», «меньше»; Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом. Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.
7	Ноябрь	2 неделя	«Страна цифр и чисел»	Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
8	Ноябрь	3 неделя	«Блоки»	Развивать конструктивные навыки детей, умение действовать по образцу, умение выстраивать аналогии, делать выводы.
9	Ноябрь	4 неделя	«Счет и палочки кюзенера»	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить

				цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
10	Декабрь	1 неделя	«Геометрические фигуры»	Закрепить свойства круга и треугольника; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух;
11	Декабрь	2 неделя	«Что это?»	Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Знакомство с числом и цифрой 3.
12	Декабрь	3 неделя	«Лабиринты»	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Закрепить счет до трех;
13	Декабрь	4 неделя	«Цирк»	Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.
14	Январь	2 неделя	«Путешествие по стране Логика»	Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);
15	Январь	3 неделя	«Почему?»	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством; Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку;

16	Январь	4 неделя	«Сравнение, обобщение»	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- треугольник и его свойства; Развивать логическое мышление и воображение.
17	Февраль	1 неделя		
18	Февраль	2 неделя	«Ученые»	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
19 20	Февраль	3 и 4 недели	«Изобретаем»	Учить счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.
21	Март	1 неделя	«Кот ученый»	Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
22	Март	2 неделя	«Логические цепочки»	Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
23	Март	3 неделя	«Поезд»	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; Закреплять навыки счета в преде-

				лах пяти
24	Март	4 неделя	«Соберем ключи»	Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
25 26	Апрель	1 и 2 недели	«Поиск закономерностей»	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;
27	Апрель	3 неделя	«День, ночь, утро»	Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
28 29	Апрель Май	4 неделя 1 неделя	«Все мы умеем»	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.
30	Май	2 неделя	Итоговая диагностика	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.

Средняя группа 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	Октябрь	1 неделя	Знакомство «Входная диагностика»	Погружение детей в атмосферу загадочности, развитие интереса к предстоящей работе. Развития наблюдательности, творческого воображения. Обследование логического мышления дошкольников.
2 3	Октябрь	2 и 3 недели	Путешествие в страну логика	Закрепить знания детей о свойствах предметов: цвет, форма,

				величина (большой, маленький, тонкий, толстый).
4	Октябрь	4 неделя	Помоги Незнайке	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.
5	Октябрь	5 неделя	«Самый внимательный»	Совершенствовать умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.
6 7	Ноябрь	1 и 2 неделя	Герои сказок	Развивать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.
8	Ноябрь	3 неделя	«Умозаключения»	Формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в установление причинно-следственных связей.
9	Ноябрь	4 неделя	«Что, за чудо роботы»	Развивать умение действовать в соответствии с инструкцией и образцом, выкладывать определенный алгоритм действий, знакомится со знаковыми символами, которые приводят в действия робота.

10	Декабрь	1 неделя	«Изменения»	Формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.
11 12	Декабрь	2 и 3 недели	«Салон загадок»	Развивать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими
13	Декабрь	4 неделя	«Классификация»	Развивать умение анализировать и сравнивать группы предметов. Уметь делать выводы. Классифицировать одни группы и предметы с другими по общим признаком.
14	Январь	2 неделя	«Сложи узор»	Развивать образное мышление, развивать восприятие, учить действовать с кубиками Никитина, развивать умение работать с образцом и инструкцией.
15 16	Январь	3 и 4 недели	«Чей это дом»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.
17	Февраль	1 неделя	«Бродилки»	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления
18	Февраль	2 неделя	«Прогулка в парк»	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса

				детей, развивать воображение.
19 20	Февраль	3 и 4 недели	«Сравнение»	Формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.
21 22 23	Март	1,2, 3 и недели	«Решение логических задач»	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие речи, мышления.
24 25	Март Апрель	4 не- деля 1 не- деля	«Поиск клада»	Формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас;
26	Апрель	2 не- деля	«Поиск клада 2»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Развитие речи, памяти, внимания.
27	Апрель	3 не- деля	«Обобщение»	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том,

				что их объединяет.
28 29	Апрель Май	4 не- деля 1 не- деля	«Да здравствует умник»	Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления
30	Май	2 не- деля	Итоговая диагностика	Выявить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет

Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	Октябрь	1 неделя	Знакомство «Входная диагностика»	Погружение детей в атмосферу загадочности, развитие интереса к предстоящей работе. Развития наблюдательности, творческого воображения. Обследование логического мышления дошкольников.
2 3	Октябрь	2 и 3 недели	Путешествие в страну логика	Закрепить знания детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер, толщина. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.
4	Октябрь	4 неделя	Ковер самолет	Развития пространственного воображения, сообразительность. Развивать интерес к совмест-

				ным играм, желание играть дружно.
5	Октябрь	5 неделя	«Говорушка»	Знакомство детей с персонажами страны Логика, развивать коммуникативные навыки, умение слушать собеседника. Развивать умение анализировать. Делать выводы.
6 7	Ноябрь	1 и 2 неделя	Герои сказок	Развивать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Развивать речь детей, развивать умение мыслить пространственными образами (объемные фигуры). Учить детей квалифицировать предметы по свойствам.
8	Ноябрь	3 неделя	«Остров обезьян»	Учить детей сопереживать герою, развивать комбинированные способности детей. Учить детей обобщать предметы по заданным свойствам, устанавливать закономерности. Закрепить умение выделять, сравнивать, классифицировать предметы по 1-2 заданным свойствам.
9	Ноябрь	4 неделя	«Человечки»	Развивать умение кодировать простейшие действия с числами. Развивать умение считать до 10, закреплять обра-

				зы чисел. Развивать умение классифицировать и сравнивать предметы.
10	Декабрь	1 неделя	«Изменения»	Развивать конструктивные навыки детей, умение действовать по образцу, умение выстраивать аналогии, делать выводы.
11 12	Декабрь	2 и 3 неделя	«Салон загадок»	Познакомить детей с понятием «закономерность». Учить детей обобщать предметы по заданным свойствам, устанавливать закономерности. Закрепить умение выделять, сравнивать, классифицировать предметы по 1-2 заданным свойствам.
13	Декабрь	4 неделя	«Дороги»	Развития комбинированных способностей, развитие способностей и представлений о симметрии. Развивать умение сравнивать.
14 15	Январь	2 и 3 неделя	«Сложи узор»	Работа с кубиками Никитина, развивать умение выполнять логические операции, умение действовать по схеме. Развивать логическое мышление.
16	Январь	4 неделя	«Сложи узор»	Работа с кубиками Никитина, развивать умение выполнять логические опера-

				ции, умение действовать по схеме. Развивать логическое мышление.
17 18	Февраль	1 и 2 недели	«Чей это дом»	Формирования конкретного смысла действий сложения и вычитания, развитие умения анализировать, мыслить.
19	Февраль	3 неделя	«Что лишнее»	Развивать умение детей производить логические действия. Закрепить знания детей о закономерностях и аналогиях.
20	Февраль	4 неделя	«Логично» «Не логично»	Сравнение по самостоятельно выделенным св-м. - Умение разбивать множество, производить логическую операции «не», «и», «или». - Умение обобщать, делать выводы. - Умение обобщать, делать выводы.
21	Март	1 неделя	«Сравнение»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задачи на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.
22	Март	2 неделя	«Сравнение»	Развитие умения выявлять и абстрагиро-

				<p>вать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задачи на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.</p>
23 24	Март	3 и 4 недели	«Страна нелепицы»	<p>Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)</p>
25	Апрель	1 неделя	«Ты герой»	<p>Учить детей кодировать информацию о свойствах предметов. Закрепить умение выделять, обобщать, сравнивать, предметы по 2-3 заданным свойствам. Развивать умение добиваться цели приемлемым способом.</p>
26	Апрель	2 неделя	«Ты герой»	<p>Учить детей кодировать информацию о свойствах предметов. Закрепить умение выделять, обоб-</p>

				щать, сравнивать, предметы по 2-3 заданным свойствам. Развивать умение добиваться цели приемлемым способом.
27	Апрель	3 неделя	«Поиск клада»	Развитие произвольности и внимания, памяти. Развития пространственного изображения. Развития умения рассуждать и делать умозаключения.
28	Апрель	4 неделя	«Обобщение»	Умение проводить аналогии. - Кодирование, декодирование информации о свойствах. - Умение обобщать, делать выводы. - Умение выделять, абстрагировать свойства.
29	Май	1 неделя	«Да здравствует умник»	Проведение открытого занятия для родителей. Символическое награждения детей, за пройденный курс знаний.
30	Май	2 неделя	Итоговая диагностика	Выявления уровня логического мышления.

Подготовительная группа 6- 7 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	Октябрь	1 неделя	Знакомство «Входная ди-	Погружение детей в атмосферу загадочности, развитие интереса к пред-

			агностика»	стоящей работе. Развития наблюдательности, творческого воображения. Обследование логического мышления дошкольников.
2 3	Октябрь	2 и 3 недели	Путешествие в страну логика	Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать. Развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Формирование умения находить основание для сравнения.
4	Октябрь	4 неделя	Игры-головоломки	Развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Формирование умения находить основание для сравнения.
5	Октябрь	5 неделя	«В стране логика»	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.
6 7	Ноябрь	1 и 2 неделя	Герои сказок	Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение описывать определённое понятие.
8	Ноябрь	3 неделя	«Остров не объяснимого»	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической

				<p>операции, обозначаемой союзом «и».</p> <p>Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Формирование умения устанавливать логические связи.</p>
9	Ноябрь	4 неделя	«Угадай-ка»	<p>Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</p> <p>Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p>
10	Декабрь	1 неделя	«Знай-ка»	<p>Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.</p> <p>Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.</p> <p>Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>
11 12	Декабрь	2 и 3 неделя	«Салон загадок»	<p>Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>
13 14 15	Декабрь Январь	4 неделя 1 и 2 недели	«Роботы»	<p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Формирование представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>
16 17 18	Январь Февраль	3 и 4 недели 1 неделя	«Сложи узор»	<p>Развитие мышления, восприятия, продолжать учить детей выстраивать определенные изображения с помощью кубиков, ориентируясь на внут-</p>

				ренный план действий.
19 20	Февраль	2 и 3 недели	«Просто, мудро»	Формирование умения рассуждать. Развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Формирование умения находить ос- нование для сравнения.
21	Февраль	4 не- деля	«Клетки»	Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с пла- ном. Формирование представления о сим- волическом изображении вещей. Развитие речи, мышления.
22	Март	1 не- деля	«Путешествие робота»	Развитие комбинаторных способно- стей, сообразительности, творческого воображения. Развитие умения действовать соглас- но алгоритму. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с пла- ном.
23	Март	2 не- деля	«Сравнение»	учить решать практическую задачу, развивать логическое мышление, со- образительность, умение сосредото- читься.
24	Март	3 не- деля	«Страна нелепицы»	Развивать понятийное мышление, восприятие, воображение, учить ана- лизировать и сравнивать изображе- ния.
25 26	Март Апрель	4 не- деля 1 не- деля	«Ты герой»	Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.
27	Апрель	2-3 не- дели	«Поиск кла- да»	Продолжать учить работать на листе в клетку, закрепить понятия «лево, пра- во», закрепить умение отсчитывать нужное количество клеточек, разви- вать внимание, память, мышление.
28	Апрель	4 не-	«Обобщение»	Учить на наглядной основе, решать

		деля		простые задачи, с использованием числовых карточек; развивать логическое мышление ;уметь обобщать и делать выводы, упражнять в счёте на слух.
29	Май	1 не- деля	«Да здравствует ум- ник»	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.
30	Май	2 не- деля	Итоговая диагностика	Определить какие логические операции сформированны у детей.

5. Методическое и дидактическое обеспечение реализации Программы «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования»

Занятия по программе «Логика для дошколят с элементами ЛЕСО конструирования» проходят в кабинете педагога-психолога.

Кабинет для обучения оборудованный современными средствами обучения: интерактивной доской, компьютером, принтером. На занятиях используются все эти средства. Кабинет оборудован детской мебелью стульями и столами.

Материально-техническое обеспечение

- Логические блоки Дьенеша

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Логические блоки Дьенеша предназначены для обучения математике в игровой форме. Занятия с ними способствуют развитию памяти, внимания, воображения, речи. У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию. А также, учат детей цвету, форме, величине.

- Палочки Кюизенера

Многофункциональное математическое пособие, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состав числа, «право-лево», «выше-ниже». Набор способствует развитию наглядно-образного мышления, творческих способностей детей, внимания.

- Кубики Никитина

Главное отличие игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности. Детям интересно заниматься с кубиками: у них активно развивается мелкая моторика, ребёнок изучает цвета и геометрические фигуры, развивается воображение, логическое и творческое мышление.

- Конструктор LEGO Education WeDo .

Это эффективное образовательное решение для изучения технических дисциплин в начальной школе. Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В набор входят электромоторы, датчики движения и наклона, и другие механизмы

Основные принципы обучения:

- ✓ Обдумывание и поиск нестандартных решений;
- ✓ Изучение базовых принципов алгоритмики и программирования
- ✓ Изучения базовых арифметических действий
- ✓ Изучение основных концептов механики и динамики
- ✓ Пополнение словарного запаса по технической тематике
- ✓ Развитие навыков совместной работы

✓ конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями; – конструктор LEGO WeDO Education 9585 (по количеству детей);

Играя и обучаясь лего-конструированию, у детей развивается внимание, память возникает большой интерес к моделированию. Дети, увлекающиеся конструированием, отличаются своей богатой фантазией, стремлением к созидательной деятельности, желанием изобретать.

- **Matata Lab**

Современное робототехническое оборудование, набор для изучения алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и логического мышления у детей 4 - 7 лет. В процессе игровой деятельности с этим набор у детей будут задействованы органы чувств (руки, глаза, уши), развивается пространственное воображение. Дети учатся пользоваться символами, для того чтобы привести робота в действия, создают свои игры, квесты и игры-бродилки.

- Компьютеры (по количеству детей), проектор, интерактивная доска.

Литература

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Издание 2-е, исправленное и дополненное - Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002г.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
4. Заболоцкая В.В., Николаева Л.В. «Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста» // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-9.;
5. Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов» — М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013.
Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
6. Нуфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании Учебное пособие. – М.: Владос, 1995.
8. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». С-Пб, «Наука», 2011г
9. **Интернет ресурс:** <https://gigabaza.ru/doc/79722>.
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10278/>