

Показатели развития детей третьего года жизни

(Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет:
методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений)

Линия развития	Возраст 2 года	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед ребенком раскладывают варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета
Общие движения (О)	Перешагивает через препятствия, чередуя шаг	На расстоянии 20 см на полу раскладывают 2 — 4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующимся шагом (взрослый может показать образец выполнения)
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например, куклу купает и вытирает	Перед ребенком раскладывают игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает (взрослый ничего не показывает)
Речь понимаемая	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку. Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает сначала одну часть рассказа, после чего задает детям два вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Например, «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?». «На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть рассказа). «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа. Поведение ребенка. Отвечает на вопросы воспитателя.
Речь активная (РА)	Пользуется двух - трехсловными предложениями при общении со взрослыми	Во время игры, режимных процессов ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (трехсловными предложениями)
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (видели на улице собачку). После чего задается 3 — 4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким

	показатель проверяется в семье)	предложением
Навыки (Н)	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки (взрослый может немного помочь)
Конструктивная деятельность	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	
Изобразительная деятельность	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	
Социальный контакт.	Хорошо держат ложку; часто высказывают свои ощущения; помогают раздевать себя; слушают чтение, особенно иллюстрированных рассказов	

Линия развития	Возраст 2 года 6 месяцев	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый)	<i>Материал:</i> четырехцветные карты (12x9), 8 одноцветных предметов (по 2 каждого цвета, но разной формы, например, красные карандаши, красный кубик) Взрослый дает ребенку 4 карты разного цвета, показывает, чередуя, предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета.
Общие движения (О)	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см друг от друга	<i>Материал:</i> 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см друг от друга и предлагает ребенку перешагивать через них. Малыш приставным шагом должен перешагивать через кубики.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет), выполняет 2-3 действия	<i>Материал:</i> разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Взрослый предлагает ребенку игрушки в неподсказывающей ситуации. Малыш выполняет 2-3 связанных между собой действия.
Речь понимаемая	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (Курочка Ряба)	
Речь активная (РА)	Строит предложение из 3 и более слов	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. В речи малыш употребляет хотя бы 1 раз предложение из 3 и более слов.
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает рубашку, штаны, шапку, пальто.
Конструктивная деятельность	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их. (дом, диван)	<i>Материал.</i> Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14штук) по 2 шт. каждой. <i>Методика.</i> Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребёнку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить. <i>Поведение ребёнка.</i> Выполняет 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).
Изобразительная деятельность	Умеет рисовать кривую замкнутую линию	
Социальный контакт.	Помогают убирать вещи; выполняют определенную роль в игре	

Линия развития	Возраст 3 года	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета	<i>Материал:</i> 8 цветных предметов (по 2 каждого цвета, но разной формы. Например, красные мячи, красные флажки (знакомые). <i>Взрослый</i> показывает поочередно предметы и спрашивает, какого они цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы 1 раз.
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующимся шагом.	<i>Материал:</i> кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). <i>Взрослый</i> расставляет предметы и предлагает ребенку перешагивать через препятствия
Игра (И)	В игре исполняет роль, например, играя с куклой, говорит: «Мама», «Доктор».	<i>Материал:</i> разнообразные сюжетные игрушки. <i>Взрослый</i> наблюдает за игрой ребенка. Малыш выбрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словами.
Речь понимаемая	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения	<i>Взрослый</i> наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ним. Ребенок хотя бы 1 раз употребляет в своей речи сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.
Конструктивная деятельность	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	<i>Материал.</i> Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребёнка (за столом или на полу). Можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки. <i>Методика.</i> Ситуация провоцирующая. <i>Поведение ребёнка.</i> Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.
Изобразительная деятельность	1. С помощью пластилина, карандаша изображает предметы и называет их. 2. Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)	1. <i>Материал.</i> Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см. <i>Методика.</i> Ситуация провоцирующая. Ребёнку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить. <i>Поведение ребёнка.</i> Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом. 2. <i>Материал.</i> Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведённая до густой сметаны). <i>Методика.</i> Ситуация, специально

		<p>подготовленная. Взрослый предлагает ребёнку что-либо нарисовать.</p> <p><i>Поведение ребёнка.</i> Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом</p>
Социальный контакт	<p>Играет в простые игры (одновременно с другими детьми);</p> <p>помогает при одевании (расстегивает одежду и надевает обувь);</p> <p>самостоятельно моет руки</p>	

Оценка нервно-психического развития детей

Группы развития				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1. Дети с нормальным развитием	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:
2. Дети с опережением в развитии:	1-я степень: по показателям; 1-2	1-я степень: по показателям; 1-2	1-я степень: по показателям; 1-2	1-я степень: по показателям; 1-2
ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.);	2-я степень: по показателям; 3-4	2-я степень: по показателям; 3-4	2-я степень: по показателям; 3-4	2-я степень: по показателям; 3-4
высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков;	3-я степень: по показателям. 5-7	3-я степень: по показателям. 5-7	3-я степень: по показателям. 5-7	3-я степень: по показателям. 5-7
дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

По итогам проведения мониторинга дети распределяются на группы развития

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464177

Владелец Шнейдер Елена Эдуардовна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024