

Мониторинг образовательной деятельности

Оценка уровня достижений проводится воспитанников путем проведения двух диагностических методов: педагогической диагностики и мониторинга.

Следует отметить, что в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде промежуточных достижений ребенка по освоению содержания образовательных областей и развития личностных качеств.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут** использоваться **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика по освоению содержания ООП осуществляется 3 раза в год педагогами и специалистами детского сада:

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май/ с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании/
- с целью оценки освоения детьми планируемых результатов /октябрь, январь, май/ посредством педагогического наблюдения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Умение контролировать развитие ребенка – необходимое профессиональное качество воспитателя. Каждому педагогу чрезвычайно важно владеть элементарными приемами, позволяющими судить об уровне развития и состоянии здоровья воспитанников.

Диагностика позволяет выявить реальный уровень развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить отклонения и недостатки физического и нервно-психического развития. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального психического и физического развития каждого ребенка.

Основная цель обследования детей 1-3 года – установление уровня нервно-психического развития, его соответствия возрасту, выявление личностных особенностей и их соотношение с характером поведения, что позволяет планировать индивидуальные меры коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития ребенка.

Имеющиеся основные показатели НПР детей 1-3 г.ж. основаны на современных представлениях о периодизации психического развития детей раннего возраста. При выявлении нервно-психического развития ребенка 1-3 года жизни следует исходить из основных линий развития, которые представлены показателями состояния детей 1 года 3 мес., 1 года 6 мес., 1 года 3 мес., 2 года, 2 года 6 мес., 3 года. Это эпикризные сроки, когда

проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи ребенка; сенсорное развитие малыша; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности. Возрастной диапазон от 1 до 3 лет разбит на отдельные возрастные периоды, интервалы между которыми соответствуют нормальному темпу развития здорового ребенка.

При обнаружении отставания на один возрастной период, ребенка следует отнести к группе риска, на 2 или 3 возрастных периода – в группу высокого риска. Дети обеих этих групп требуют пристального внимания со стороны педагогов, родителей, специалистов.

Инструментарий для педагогической диагностики детей 4-7 лет — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В детском саду используются журналы динамики достижений детей, разработанные воспитателями и специалистами детского сада на основе ФГОС ДО. С помощью средств мониторинга качества образовательной деятельности можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Фиксация показателей

- Не сформирован
- Находится в стадии становления
- Сформирован

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательной деятельности в группе детского сада.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблицах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464177

Владелец Шнейдер Елена Эдуардовна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024