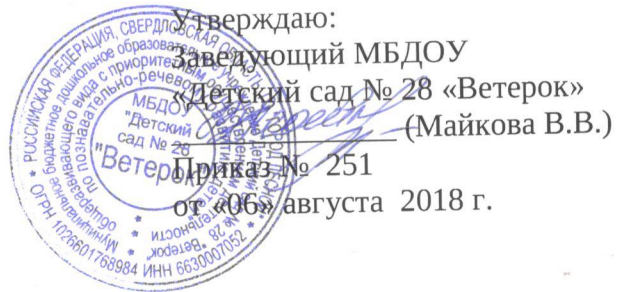


Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 года



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Ветерок»

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Ветерок» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей» городского округа «Город Лесной» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» (далее – ДОУ) с учетом мнения родительского комитета ДОУ.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.
- 1.4. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Формы получения образования и формы обучения

- 2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.
- 2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 3.1. К компетенции ДОУ в установленной сфере деятельности относятся:
 - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

- 4.1. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 28 «Ветерок» в ДОУ **не проводится**.
- 4.2. В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде промежуточных достижений ребенка по освоению содержания образовательных областей и развития личностных качеств.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут** использоваться **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

4.3. Педагогическая диагностика по освоению содержания ООП осуществляется 3 раза в год педагогами и специалистами детского сада:

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май/ с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании/
- с целью оценки освоения детьми планируемых результатов /октябрь, январь, май/ посредством педагогического наблюдения.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

4.7. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4.8. Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психологических качеств, необходимо представлять в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в развитии.

Для этого в МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок» в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» предлагается использовать нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6–7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4–5 годами.

Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это ак-

тивность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует четыре основные сферы инициативы: творческая, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива – любознательность. Учитывая целевые ориентиры, содержащиеся в Стандарте, предлагается еще один тип инициативы - двигательная инициатива.

- 4.9. Для определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДООу оценка по нормативным картам развития проводится 3 раза в года (сентябрь, январь, май)

5. Контроль

- 5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и старший воспитатель.

6. Отчетность

- 6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.
- 6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДООу.
- 6.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООу для реализации в новом учебном году.
- 6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы оформляются воспитателя в группах, хранятся в группах, аналитические справки сдаются в методический кабинет заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

7. Заключительные положения

- 7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДООу и действует до принятия нового.
- 7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920595

Владелец Майкова Вера Викторовна

Действителен с 11.07.2022 по 11.07.2023